

«Один ребёнок до ресурсного класса два года учился в школе и не запомнил алфавит. Сейчас он не только знает буквы, но и уже соединяет их в слова»



Так выглядит ресурсный класс на базе пермской школы №47. Технически кабинет разделён на три зоны: для фронтальных занятий, для индивидуальной работы и для отдыха детей.

«Один ребёнок до ресурсного класса два года учился в школе и не запомнил алфавит. Сейчас он не только знает буквы, но и уже соединяет их в слова», — делится радостью Анастасия Гилёва.

В такой модели обучения заложен следующий принцип: в одном классе учатся дети разного возраста как с физическими, так и с ментальными особенностями здоровья. Сама модель предполагает «мягкую» инклюзию: в зависимости от образовательных успехов дети будут включены в общеобразовательные классы и смогут посещать занятия вместе со здоровыми сверстниками.

Ресурсный класс — это модель будущего инклюзивного образования, считает Екатерина Осипова. «Это, конечно, затратная история. Но знаю, что другие регионы начинали с того, что привлекали бизнес-сообщество, чтобы обеспечить материальную среду, в том числе доплаты педагогам», — говорит она.

Для «галочки»

Основной причиной инвалидизации детей в Пермском крае продолжают оставаться ментальные расстройства, отмечает Павел Миков. Таким детям, как правило, сложнее учиться. Мария Черемных справедливо отмечает, что если к детям в инвалидных колясках общество привыкло, то особенностей ментальной инвалидности многие просто не принимают.

«Об этом много говорят родители таких детей, которые годами добиваются возможности посещать школу. Учителя не чувствуют природы этих особенностей ребёнка. Множество конфликтов типа: «Воспитывать лучше надо!», «Почему родители не приучили?», «Не прикидывайся!» — уже происходят в современных школах», — делится Мария Черемных.

Бывает так, рассказывает Екатерина Осипова, что ребёнок с ментальным нарушением, даже если рядом ответственный и заинтересованный родитель, не всегда справляется с учебной программой общеобразовательной школы. Поэтому родители рано или поздно вынуждены забрать ребёнка из школы на домашнее обучение или перевести в специализированную школу.

При этом ментальные нарушения могут быть разными. Психические заболевания отличаются от нарушений психического развития. У детей с одним и тем же диагнозом расстройства проявляются по-разному.

Наглядным примером является широкий спектр аутизма. Ребёнок с таким диагнозом, к примеру, может обладать высокоразвитым интеллектом и незаметными для стороннего наблюдателя нарушениями. Возможны и тяжёлые случаи, когда ребёнок с аутизмом до конца жизни не начинает разговаривать.

Детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в регионе много, замечает Екатерина Осипова. В Прикамье есть ответственные организации, которые занимаются этой проблемой.