

Объединение ради качества

В Перми начинается очередной виток объединения школ и детских садов

В сфере дошкольного и школьного образования Перми начинается процесс объединения образовательных учреждений. Если раньше это были разовые случаи, то теперь это можно назвать системным процессом. Основные мотивы — повышение качества образования и преподавательского состава отдалённых школ, объединение материальных и методических ресурсов, упрощение бухгалтерского учёта и документооборота. Всего же процесс может затронуть порядка 20 учреждений. По каждой образовательной организации решение принимается коллегиально, после встреч с родительской общественностью и педагогическими коллективами, как следствие, реорганизация протекает медленно, взвешенно и обдуманно.

Первые объединения состоялись ещё лет 10 назад. Например, были объединены школа №86 и гимназия №10, школы №29 и 146. В этом году в Перми планируется уже более масштабный процесс.

Объединение коснётся следующих дошкольных учреждений: начальная школа — детский сад №5 и гимназия №1, детский сад №4 и центр развития ребёнка — детский сад №252, детский сад №168 и детский сад №155. Также начинается процесс объединения школ: №48 (ул. Уральская, 67) и №49 (ул. Лебедева, 28), №34 (ул. Маяковского, 33) и №44 (проспект Парковый, 28), №66 (ул. Читалина, 10) и №101 (ул. Репина, 12), №107 (шоссе Космонавтов, 194) и лицея №8 (ул. Космонавта Леонова, 62а).

Такие новости взбудоражили часть родителей и преподавателей. Логика такая: если что-то объединяют, значит, произойдёт оптимизация. Следовательно, не за горами увольнения. Но в департаменте образования администрации Перми уверяют: опасаться нечего.

Людмила Серикова, начальник департамента образования администрации Перми:

— Никакого сокращения количества школ, тем более учеников и преподавательского состава точно не будет. У нас, наоборот, очевидна нехватка детских садов и школ. Ежегодный прирост детского населения составляет порядка 3 тыс., так что мы будем строить новые учебные корпуса. У нас 14 тыс. преподавателей, и этого мало. Не сокращается ни один класс, ни одна ставка педагога или воспитателя. Как раз наоборот — каждый год мы будем открывать новые места как

в детских садах, так и в школах. Речи о закрытии учебных заведений не идёт, мы говорим о реструктурировании сети под эффективное и результативное использование.

Объединение, по словам начальника департамента образования, направлено на повышение качества образования, результативность учебного процесса и улучшение материально-технической базы.

«Объединение будет юридическим, а не физическим, не связанным с закрытием какого-либо садика или школы. И, конечно, объединение не означает, что ученики из одной школы будут ездить на занятия в другую: ребята продолжат заниматься в своих классах и классных коллективах», — подчёркивает Людмила Серикова.

Ректор Пермского института инноваций и мониторинга оценки качества образования Николай Захаров подтверждает, что сокращения преподавательского состава точно не будет. «У нас явная нехватка учителей. Например, в этом году в педагогическом университете выпускаются шесть будущих учителей физики. Шесть — на весь город! Понятно, что школы будут за них «биться», — уверен Николай Захаров.

Примечательно, что не во всех случаях процесс запускается «сверху». Так, в департаменте образования отмечают, что есть случаи, когда инициатива идёт от педагогов или руководства. Например, гимназия №1 и начальная школа — детский сад №5 пошли именно по этому пути.

Здесь большую роль сыграла особенность этих двух учебных заведений: дети, которые посещают начальную школу до четвёртого класса, вынуждены буквально начинать всё сначала в новом коллективе, что отрицательно



Школа №34 и школа №44 станут единым юридическим лицом



влияет и на их психологическое состояние, и на учебный процесс. Понятно, что период адаптации проходит в этом случае и родители, а это лишние нервы и трата времени. Как раз ради ликвидации такого разрыва и всех негативных моментов и появилась «народная» инициатива. В данном случае два учебных заведения не чужие друг другу, так как оба сотрудничают с нефтеперерабатывающим предприятием, к тому же расположены рядом. Немаловажную роль сыграла и история — оба учреждения появились практически одновременно. Объединение запланировано на лето.

Ещё один аналогичный пример — объединение детских садов №148 и 335 в Кировском районе. Здесь роль сыграла география — оба садика находятся в отдалён-

ности. Анализировать результат за последние годы. Решения принимаются по результатам экзаменов, результатам развития материально-технической базы, наличию общих социальных партнёров. Есть и индивидуальные нюансы. Например, одна школа современная, большая, а рядом находится маленькая школа, с небольшим количеством учеников и преподавателей, зачастую она расположена в старом здании, которое выработало свой ресурс.

Людмила Серикова:
— Возьмём для примера школу №48. Там нет свободных помещений для развития школы. То есть нужен либо новый корпус, либо школа-союзник. Мы выбрали второй путь и параллельно ищем свободные участки земли в этом районе для строительства. Думаю, че-

ского процесса. К ним реже приезжают гости и проверяющие, что тоже не всегда хорошо.

«Процесс позволит объединить и преподавательский корпус, улучшить обмен опытом. В итоге это повысит образовательный уровень всего преподавательского состава в городе», — считает Людмила Серикова.

Николай Захаров также не видит в объединении ничего плохого: «Новое всегдастораживает. Я же вижу лишь плюсы. Объединение упрощает документооборот: одному юристу нужно будет готовить один отчёт вместо двух, будет меньше путаницы. Кроме того, это позволит избежать пропуска учебных часов во время болезни учителя. Когда есть резерв кадров, который может подхватить нагрузку заболевшего

процесса. К ним реже приезжают гости и проверяющие, что тоже не всегда хорошо.

Кадровый вопрос

Тем не менее кадровые изменения неизбежны. Но касаются они не преподавательского, а административного и обслуживающего персонала объединяющихся заведений. Логично, что при одном юридическом лице, например, двух директоров быть не может.

«Да, в этих категориях, возможно, будут некоторые изменения. На переходном этапе, который может занять несколько месяцев, будут работать оба руководителя. Потом останется один, а второй либо будет его заместителем, либо возглавит структурное подразделение единого юрлица», — рассказывает Людмила Серикова.

По её словам, объединение школ будет проходить не спеша и взвешенно, с учётом позиции всех участников образовательного процесса.

Людмила Серикова:
— Мы понимаем, что изменения — это всегда тревожно. К сожалению, не всегда учителя обладают полной и достоверной информацией, что может привести к появлению слухов, не имеющих под собой оснований. Чтобы обсудить все вопросы, рассказать, как всё будет происходить, выслушать пожелания, мы всегда проводим встречи с родителями и учителями. На обсуждениях, переходный период мы выделяем до полугода. Мы призываем родителей и учителей активно участвовать в них, высказывать мнения, предлагать свои идеи, вместе с нами формировать облик школы.

Объединение будет юридическим, а не физическим, не связанным с закрытием какого-либо садика или школы

ном районе, и их руководители увидели качественный скачок объединении и возможность расширения социальных связей и воспитательного пространства.

Стандарт качества

По словам Людмилы Сериковой, объединение позволит «подтянуть» отстающие учебные заведения к более успешным. При этом выбор детских садов и школ, в которых пройдёт объединение, не случаен. Каждый отдельный процесс обсуждается, организовываются встречи с родителями, административными командами,

рез три-пять лет этот вопрос окончательно решится, но повышать качество образования нужно уже сейчас. Поэтому логично школу №48 юридически объединить с находящейся неподалёку школой №49.

Начальник департамента поясняет, что проблема отдалённых школ в том, что они постепенно начинают «жить своей жизнью», становятся «домашними». С одной стороны, это хорошо, но с другой — отрицательно влияет на качество преподавания. Учителя начинают снижать требования к своему профессиональному росту, «выключаться» из общегород-

педагога, от этого выигрывает качество подготовки будущих выпускников».

Людмила Серикова отметила, что пермская модель реорганизации значительно отличается от московской. Московская модель действительно известна в России, но это несколько другой подход. Там в одном микрорайоне в одно юрлицо объединяют по 10–15 учебных заведений. В объединённых учреждениях Перми будет два-три юридических лица. Причём принципиально будут объединены школы со школами, детские сады с детскими садами, за исключением тех случаев, где такая потре-

«Наши коллективы уже сработались»

Что говорят об объединении родители и педагоги реформируемых учреждений?

В преддверии объединительных процессов проходит череда встреч представителей департамента образования с педагогическим составом школ и родителями учеников.

Так, Ольга Хохлышева, мама ученицы девятого класса школы №107 (которую должны объединить с лицеем №8), во вторник пришла на встречу в департамент со своими сомнениями. Она беспокоится, что фактически произойдёт не объединение школ, а присоединение их школы к лицее.

«Меня беспокоит и то, что в результате объединения

наша школа может быть переименована в лицей №8», — сетует Ольга Хохлышева.

В ответ в департаменте подчеркнули, что на сегодняшний день методико-педагогическая база этой школы уступает лицейской и, скорее всего, учителям лицея придётся «подтягивать» некоторые наиболее «пресдающие» предметы школы, но о поглощении школы лицеем речи не идёт.

«Совершенно не обязательно, что школа №107 возьмёт название лицея №8. Это вопрос обсуждаемый, более того, оба учебных заведения смогут выбрать какое-то новое название. Это сейчас тренд в Перми», — пояснили в департаменте.

Кроме того, никаких реорганизаций как минимум в старших классах школы не планируется. С нового года там будут обучаться два десятых и два одиннадцатых класса. И как минимум два ближайших года их структу-

ра и наполнение останутся такими же, как сейчас.

Из нововведений, которые почувствуют ученики с сентября, — возможные новые курсы от преподавателей лицеев и поездки в лицей на дополнительные занятия.

Пока не ждут школу №107 и сокращения административно-управленческого персонала. «Руководители обоих учебных заведений остаются на своих местах и будут год или два сопровождать «притирку» процесса объединения. На своих местах остаю-

ся все, вплоть до секретаря школы», — подчеркнула Людмила Серикова.

Директор детского сада №96 (его объединяют с садиком №50) Юлия Васёва также не видит в процессе ничего негативного.

«Против объединения не высказались ни работники нашего сада, ни работники второго садика. Более того, наши коллективы уже сработались друг с другом. Мы провели совместные собрания, у двух садиков единая образовательная программа для детей всех возрас-

тов, так что сложностей я не вижу. Ещё один очень важный плюс — взаимозаменяемость. Например, когда начинается ремонт одного из корпусов, детишки временно ходят в другой садик и образовательный процесс не останавливается», — говорит руководитель учреждения.

Процесс также не приведёт к сокращениям. По словам Юлии Васёвой, весь административный состав обоих дошкольных учреждений «вписан» в единое юрлицо.