

ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА

ОБРАЗОВАНИЕ

Один пишем, два в уме

В Перми продолжается процесс объединения школ и детских садов

Дмитрий Енцов

В сфере дошкольного и школьного образования Перми начинается очередной виток объединения образовательных учреждений. Основные мотивы реформы — повышение качества образования, в том числе преподавательского состава отдалённых школ, объединение материальных и методических ресурсов, упрощение бухгалтерско-отчётного документооборота. В ближайшее время изменения коснутся шести детсадов и восьми школ. Всего же, как заверяют городские власти, процесс объединения может затронуть два десятка учреждений. Во многом эта цифра будет зависеть и от результатов слияний 2019 года.

Преподавателей меньше не станет

Предыстория процесса объединения началась ещё лет 10 назад. За это время были объединены школа №86 и гимназия №10, школы №29 и 146. Но это были разовые акции. В этом же году в Перми планируется уже более масштабный процесс. Так, объединение коснётся следующих дошкольных учреждений: начальная школа — детский сад №5 и гимназия №1, детский сад №4 и центр развития ребёнка — детский сад №252, детский сад №168 и детский сад №155. Также начинается процесс объединения школ: №48 (ул. Уральская, 67) и №49 (ул. Лебедева, 28), №34 (ул. Маяковского, 33) и №44 (проспект Парковый, 28), №66 (ул. Читалина, 10) и №101 (ул. Репина, 12), №107 (шоссе Космонавтов, 94) и лицея №8 (ул. Космонавта Леонова, 62а). То есть процесс коснётся шести детсадов и восьми школ (всего в Перми 144 садика и 129 школ).

Такие новости взбудоражили часть учеников, их родителей и преподавателей. Однако, по заверению начальника департамента образования администрации Перми Людмилы Сериковой, опасаться нечего.

«Никакого сокращения количества школ, тем более учеников и преподавательского состава, точно не будет. У нас очевидна нехватка детских садов и школ, ежегодно в учебный процесс включается 3 тыс. ребятшек, так что мы будем строить новые учебные корпуса. У нас 14 тыс. преподавателей, и этого мало, так что ни одна ставка не будет сокращена, наоборот, будем набирать как можно больше учителей», — заявила чиновница.

Объединение, по словам начальника департамента, направлено главным образом на повышение качества образования, его эффективности, оптимизацию учебного процесса и материально-технической базы.

«Объединение будет юридическим, а не физическим, не связанным с закрытием детских садов и школ, ученики из одной школы не будут ездить на занятия в другую, для них всё остаётся как есть», — подчёркивает Людмила Серикова.

Ректор Пермского института инноваций и мониторинга оценки качества образования Николай Захаров отме-

чает, что никакого сокращения преподавательского состава точно не будет. «У нас явная нехватка учителей. Например, в этом году в педагогическом университете выпускаются шесть будущих учителей физики. Шесть! На весь город! Понятно, что школы будут за них «биться», — уверен Захаров.

Уравнительный подход

По словам Людмилы Сериковой, объединение позволит «подтянуть» немного отстающие учебные заведения к более успешным. При этом выбор детсадов и школ, в которых пройдёт объединение, не случаен. Он основывается прежде всего на географическом принципе, есть и индивидуальные нюансы. Например, одна школа современная, большая, а рядом находится маленькая

школа, с небольшим количеством учеников и преподавателей, зачастую она расположена в старом здании, которое выработало свой ресурс.

«Возьмём школу №48. Там нет свободных помещений для развития школы. То есть нужен либо новый корпус, либо школа-союзник. Мы выбрали второй путь и параллельно ищем свободные участки земли в этом районе. Думаю, через три-пять лет этот вопрос окончательно решится, но повышать качество образования нужно уже сейчас, поэтому логично юридически объединить школу №48 с находящейся неподалёку школой №49», — отмечает Людмила Серикова.

Она поясняет, что проблема отдалённых школ в том, что они постепенно начинают «жить своей жизнью», становятся «домашними». С одной стороны, это хорошо, но с другой — отрицательно влияет на качество преподавания. Учителя начинают снижать к себе требования, «выключаться» из общегородского процесса. К ним реже приезжают гости и проверяющие, что тоже не всегда хорошо.

«Процесс позволит объединить и преподавательский корпус, улучшить обмен опытом, что в итоге повысит образовательный уровень всего преподавательского состава в городе», — считает начальник департамента образования.

Николай Захаров также не видит в объединении ничего плохого: «Новое всегда вызывает осторожную реакцию.

Я же вижу лишь плюсы. Объединение упрощает документооборот: одному юристу нужно будет готовить один отчёт вместо двух, будет меньше путаницы. Кроме того, это позволит избежать «провалов» во время болезни учителя. Тогда его оперативно подменит «дублирующий» преподаватель, потому что обучение будет вестись по единой методике».

Людмила Серикова в качестве примера процесса объединения школ привела Москву, где в одном районе в одну юрлицу объединяют по 10–15 школ. Она уверяет, что в Перми процесс будет лишь частично напоминать столичный — в самой идее, но не в масштабах.

Тем не менее кадровый вопрос может быть затронут. Он коснётся не преподавательского, а административного состава и обслуживающего персонала объединяющихся заведений. Логично, что при одном юридическом лице, например, двух директоров быть не может.

«Да, в этих категориях, возможно, будут некоторые изменения. На переходном этапе, который может занять несколько месяцев, будут работать оба руководителя. Потом останется один, а второй либо будет его заместителем, либо возглавит структурное подразделение единого юрлица», — отметила Людмила Серикова.

По её словам, объединение школ будет проходить медленно и взвешенно, с учётом позиции всех участников образовательного процесса.

ФОТО ОФИЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ШКОЛЫ ВКОНТАКТЕ



Школу №34 в ближайшее время объединят со школой №44