

ОБРАЗОВАНИЕ

# Поколение одного клика

## Как строится работа школ в эпоху цифровизации

Дмитрий Енцов

В Перми состоялась IV Международная научно-практическая конференция НИУ ВШЭ «Школа как пространство новых образовательных технологий». Эксперты обсудили поколение нынешних учеников и степень цифровизации российских школ. Главный вывод: современные ученики сильно отличаются от всех предыдущих, но не стоит пытаться их изменить, напротив — меняться должны преподаватели и их подходы к работе. Как пример: учителям надо перестать быть ретрансляторами знаний, выступающими в роли учебников. Вместо этого им стоит развивать в детях креативность, мультизадачность, учить ориентироваться в информационном мире, а также сосредоточиться на формировании и развитии ценностно-смысловой сферы личности школьников.

### «Пермь может присутствовать где угодно, хоть в Сирии»

Пермь не только не отстаёт, но и во многом является локомотивом внедрения всех технологических и цифровых новинок в образовании. Об этом в своём докладе на конференции заявила министр образования и науки Пермского края Раиса Кассина. По её словам, в Перми с каждым годом становится всё больше школ, которые работают по инновационным программам. «Это как камень, брошенный в воду, от которого идут круги», — аллегорично пояснила министр.

Так, все инновационные школы в столице Прикамья поделены на три кластера. В первый — образовательно-производственный — входят пять школ. Причём все они «потеряли» свои номера и «обрели» названия. Это «Инженерная школа» (бывшая СОШ №16), «IT-школа» (СОШ №10), «Техношкола» (№129), «Школа фотоники» (№93) и «Школа дизайна «Точка» (№43). Второй кластер — культурно-образовательный. В него входят пока две школы: гимназия №11 и Марковская СОШ (Чайковский). Третий кластер — спортивно-образовательный, куда входят «футбольная» школа №85 и «школа единоборств» №92.

Кроме того, как отметила Раиса Кассина, есть школы — апробационные площадки. Например, в Пермском крае в 24 школах (14 расположены в Перми, 10 — в городах края) полностью или частично внедрена система «Московская электронная школа» (МЭШ). Фактически это платформа, которая помогает перевести часть процесса обучения в цифровую плоскость — электронные учебники, тесты, дневники, журналы, библиотеки, мультимедийные сценарии уроков, мобильные приложения и так далее. К системе имеют доступ и ученики, и учителя. Как отметила Кассина, власти хотят внедрить её абсолютно во всех школах региона к 2020 году.

В сельских школах пробуете проект «Электронная школа». Это фактически вариант дистанционного обучения, когда жители глубинки могут посредством интернет-связи поучаствовать в уроке, где преподавателем выступает статусный химик или физик, например.

Такая программа уже бьёт по классической схеме «один учитель — один класс». Фактически один класс может состоять из учеников, проживающих совершенно в любом месте. «Таким образом Пермь может присутствовать где угодно, хоть в Сирии», — отметила министр.



ФОТО МАТВЕЙ ЕФИМЕНКО

### «Это поколение не с клиповым мышлением, а с гиперссылочным»

Ординарный профессор, научный руководитель по лицейским программам Института образования НИУ ВШЭ Наталия Любомирская в докладе «Цифровизация школы — будущее или настоящее? Чего нам ждать и стоит ли этого опасаться?» призвала участников конференции признать: мы не входим в эпоху цифровизации, а уже живём в ней. И это произошло без нашего ведома естественным путём.

«Великобритания. 1990 год. Отец одного из учеников пришёл в школу, где шёл урок. Он решил его не прерывать и послушал, что там происходит. После урока он сказал учителю: «А в нашей (советской) школе учитель ещё и учит». Учитель ответила: «Мы отказались от этого лет 15 назад — мы помогаем обучаться, а не учим». Этой историей Наталия Любомирская проиллюстрировала так называемый «разлом» в образовательном процессе.

Фактически эту мысль сформулировал Эдгар Фор, дважды председатель совета министров Франции в 1950-х годах. Уже сойдя с политического олимпа и занимаясь писательством, в 1972 году он озвучил то, что вскоре стало основой подхода к школьному образованию Западной Европы, а именно: «Одним из следствий эры научно-технического прогресса является то, что знания постоянно модифицируются и обновляются. Следовательно, сегодня образование должно быть посвящено не столько распространению и складированию знаний, сколько освоению способов его добывания. Впервые в истории образование вовлечено в процесс подготовки людей к жизни в обществе, которое ещё не существует».

Именно тогда Европа стала переходить к новой модели школы. Если 180 лет назад произошло фактическое

«открытие» образования для народных масс («школа для всех»), то недавно произошёл переход к «школе для каждого». Во многом этому способствовал и технологический прорыв в виде компьютеризации. Причём развивалась и развивается она космическими темпами. В 1975 году был создан первый персональный компьютер, в 2007 году появился первый смартфон, а в 2010-м — первый планшет.

«Сегодня невозможно представить ученика без планшета или смартфона, а ещё каких-то 10 лет назад этого не было. Чтобы понять, как это повлияло на учеников, достаточно вспомнить, что совсем недавно домашние задания записывали ручкой, а сейчас их снимают на планшет с доски», — отметила Наталия Любомирская.

Показательны и цифры, которые привела профессор: сегодня 40% детей в возрасте двух-пяти лет умеют играть на планшете и 11% умеют завязывать шнурки. С этим надо просто смириться (не со знаком минус), считает Любомирская.

Поэтому сегодняшняя школа в принципе цифровизована. Пусть даже не в том смысле, как об этом говорят власти. Этот факт означает, по словам Любомирской, что «нет нужды в специальных знаниях, так как все они есть в интернете, сегодня есть необходимость в креативности». Что для этого может сделать школа? Она должна поставить грамотность в основу процесса обучения. «Грамотность — основа социальной практики, фундамент сегодняшних коммуникаций», — отметила эксперт.

Чем в связи с этим отличаются современные дети? Классическое поколение — линейность, последовательность, однозадачность, поиск необходимой информации. В цифровую эпоху — гиперссылочность, поиск связей (между информацией), мультизадачность, отсеечение ненужной информации, креативность.

### Функции учителя цифровой школы по мнению Наталии Любомирской:



- 1) формирование системы ценностей сетевого общества;
- 2) создание мотивации к поиску и познанию;
- 3) навигация в потоках информации;
- 4) организация и управление совместной деятельностью обучающихся;
- 5) автоматизация образовательного процесса и удалённое обучение;
- 6) модерация соцсетей;
- 7) координация онлайн-платформ;
- 8) работа с открытыми образовательными ресурсами;
- 9) сетевая безопасность;
- 10) курирование междисциплинарных персональных траекторий развития;
- 11) выявление и сопровождение талантов;
- 12) организация проектной и исследовательской деятельности.