



ЛУЧШИМ ВРЕМЕНЕМ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, НЕСМОТРЯ НА СКУДНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ, БЫЛИ 1990-Е ГОДЫ, КОГДА ПЕРЕСТАЛИ РАБОТАТЬ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ КОНТРОЛИРУЮЩИЕ СИСТЕМЫ И У УЧИТЕЛЕЙ ПОЯВИЛАСЬ РЕАЛЬНАЯ СВОБОДА ТВОРЧЕСТВА

Однако в мировой истории бывали и такие случаи, когда по тем или иным причинам (чаще всего в результате вторжения завоевателей или воздействия более «сильной» культуры) язык полностью исчезал. Исчезновение языка нередко приводило к исчезновению народа — его носителя. Значит, при анализе ситуации нам необходимо понимать, какова мера происходящих с языком перемен.

➤ Возможно, я ошибаюсь, но, на мой взгляд, «измерить» перемены в языке в режиме реального времени невозможно. Ситуацию можно увидеть только с некоторой временной дистанцией...

— Да, пройдёт несколько десятилетий, прежде чем можно будет оценить произошедшие перемены.

➤ Но при таком раскладе нет никаких инструментов, чтобы понять ту самую «меру происходящих перемен».

— Не нужно беспокоиться по поводу перемен. Это неизбежный процесс. Это то, что в принципе и должно происходить. Важно другое. В языке всегда параллельно действуют два процесса: «процесс изменения» и «процесс торможения». «Тормоз» оказывается система утверждённых правил языка, транслируемая системой образования. В тех случаях, когда в результате «система торможения» корректирует изменения, язык развивается естественным путём. Сейчас ситуация осложнена тем, что система образования стала работать значительно хуже, чем несколько десятилетий назад. Одно из следствий этого: общество стало смотреть на нарушения