

«Язык, культуру можно разрушить только собственным небрежением»

ИНТЕРВЬЮ КАРИНА ТУРБОВСКАЯ

ФОТО КОНСТАНТИН ДОЛГАНОВСКИЙ

Сохранится ли русский язык? Культура? Народ? Весьма актуальные вопросы сегодня. Есть мнение, что наше общество находится в такой точке, когда утрата языка — вполне реальный вариант развития событий. Несут её не пресловутые всадники Апокалипсиса, как бы кто их себе ни представлял, а мы сами, небрежением к родному слову в частности. О причинах современного состояния русского языка и путях выхода в благоприятные сценарии развития истории «Компаньон magazine» беседовал с деканом филологического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета профессором Борисом Кондаковым.

? Мнения относительно сегодняшнего состояния русского языка разнятся. Кто-то полагает, что мы переживаем глубочайший кризис. Оппоненты уверены, что подобных кризисов русский язык прошёл множество, стало быть, и в нынешнем нет ничего особо страшного. Как вы оцениваете состояние языка?

— Сложный вопрос. Изменения действительно происходят постоянно и идут через нарушение норм. Какие-то из них остаются случайным явлением. Другие закрепляются в языке. Процессы изменений всегда протекают неравномерно. Были периоды относительно спокойного развития языка. Были и такие, когда одновременно происходило большое количество изменений.

Некоторые исследователи полагают, что сегодняшняя ситуация схожа с той, что была после Октябрьского

переворота 1917 года. Однако, на мой взгляд, тогда не произошло каких-то революционных изменений ни в языке, ни в системе образования. Советская

их прихожан грамоте и счёту, ставил с ними спектакли по библейским сюжетам или житиям святых. Пётр I эту систему разрушил, на всю страну оставив

ФОРМИРУЕТСЯ, Я БЫ СКАЗАЛ, ОСОБЫЙ ЯЗЫКОВОЙ ВОЛОНТАРИЗМ, КОГДА НЕКОЕ СООБЩЕСТВО СТАНОВИТСЯ ВЫШЕ НОРМ РУССКОГО ЯЗЫКА

школа, правда, быстро идеологизировалась, стала более массовой, но в основных чертах сохранила структуру и содержание обучения, принятое в царской гимназии. А вот на рубеже XVII–XVIII веков происходили очень резкие перемены. В допетровской Руси система образования была связана с церковью, с монастырями. Как правило, местный священник обучал детей сво-

несколько учебных заведений. Созданная новая система работать стала не сразу. Молодых людей посылали учиться за границу, но из отправленных царём обратно мало кто возвращался. Система образования стала эффективно действовать только к концу XVIII века, спустя столетие, когда активно заработали гимназии и университеты, появились первые выпускники.