

«Академически одарённые дети — это вызов»

Юрий Айдаров,
директор школы №146

Конечно, первая ассоциация с нашей школой — физико-математическая. Хотя мы входим в топ-100 школ России не только по предметам физико-математического цикла, а абсолютно по всем направлениям. Ни для кого не секрет, что математика обладает системообразующим эффектом. На этой базе строится интерес ребёнка и возможный последующий выбор им других предметов.

Наша специализация (условно назовём это так) — академически одарённые дети, которые хотят больше учиться, больше знать и находиться в одной среде с такими же сверстниками. Такие дети часто бывают вызовом учителю. Я в своё время достаточно серьёзно обгонял одноклассников по математике и, поскольку был один такой во всей параллели, создавал определённую проблему для преподавателя: ей нужно было специально готовиться к урокам. Был необходим другой формат учёбы. Так, в 1994 году я поступил в восьмой класс 146-й школы. Мы до сих пор дружим с моими одноклассниками из 135-й школы. Я очень благодарен своей учительнице математики. Но ситуация, когда педагог говорит: «Я научила тебя всему, что знаю. Если ты хочешь и дальше двигаться в этом направлении, тебе — в 146-ю», — достаточно типична. Мне кажется, это честный подход.

МНОГИЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ЕСТЬ В НАШЕЙ ПРОГРАММЕ, ОТСУТСТВУЮТ В ЕГЭ

Это не означает, что мы свою работу делаем хорошо, а кто-то плохо. Речь в данном случае идёт о разных системах. Условно говоря, если ученик плохо читает по-русски, его надо дотянуть с 20 до 50 баллов на ЕГЭ, и он потом всё же получает свой аттестат. Это огромный труд и учительский подвиг. Однако сложно в одном коллективе работать и для тех,

кому нужно 50 баллов, и для тех, кому для реализации себя необходимо 100. Соответственно, когда у нас набирается класс детей, которым интересно учиться, это бывает очень эффективно.

МАТЕМАТИКА ОБЛАДАЕТ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИМ ЭФФЕКТОМ

Сегодня, согласно федеральному закону об образовании, каждая школа самостоятельно формирует свою образовательную программу. Можно выбрать какой угодно профиль. Всё зависит от того, какие задачи школа решает. Наш опыт показывает, что, начиная с математики в седьмом-восьмом классе, можно далее добиваться успеха в любых предметах, с тем чтобы продолжать своё развитие в вузе и далее работать в выбранной сфере.

ЕГЭ не является для нас единственным критерием. Это, скорее, косвенный результат. Существует реальная ситуация: годовая тройка по физике за 11-й класс и ЕГЭ, написанный на 90 баллов. Потому что многие вещи, которые есть в нашей программе, отсутствуют в ЕГЭ. Более показательный результат для нас — поступление и успешная учёба в вузах по профи-

лю. Например, 10 наших выпускников поступили в 2017 году в Московский физико-технический институт, по сути, ведущий вуз этого профиля в России. Ещё 10 ребят — в Санкт-Петербургский университет информационных технологий, механики и оптики, ведущий вуз в области информатики. Для этих вузов мы вхо-



дим в топ-20 российских школ, чьи выпускники поступают на бюджет. Вот это для нас критерий, когда представители университетов спрашивают: «А нет ли у вас ещё таких ребят?» Как правило, у ведущих вузов страны бывает внутренний экзамен, так что ЕГЭ для них не самый принципиальный момент. Наша гордость, Василий Югов, дважды завоевывал золотую медаль на Международной олимпиаде по физике, а ЕГЭ на 100 баллов написал не по физике, а по математике. Но в МФТИ его взяли без экзаменов, потому что преподаватели института занимались с ним несколько лет, готовя к олимпиадам, и понимают, что материал по физике за первые три курса он уже знает. Мы очень стараемся, чтобы наши ученики понимали: у них — безграничные возможности, они могут выбрать что угодно и успешно идти к этой цели. Для нас прежде всего важно, чтобы ребёнок мог поступить в вуз, который соответствует его талантам, поэтому программа нашей школы стыкуется с программами профильных вузов.