

Педагоги в тренде

Пермские учителя повысили свои профессиональные навыки и умения

Пока дети отдыхали на каникулах, преподаватели собрались вместе, чтобы познакомиться с интересным опытом работы по приоритетным направлениям развития системы образования, посетить тренинги личной эффективности и решить сложные задания единого государственного экзамена.

Учителя тоже учатся

На базе школы №112 («Город дорог») состоялось методическое мероприятие для педагогов «Снова новое». Специалисты рассказали учителям о самооценке, о том, как удержать внимание аудитории в процессе выступления, как создать личный бренд и управлять им, а также как повысить интерес учащихся к дисциплинам. Организатором семинара стал пермский Центр развития системы образования при поддержке департамента образования администрации Перми.

Мероприятие поделили на три части. Первая часть — это тренинги личностной эффективности, в рамках которых учителя выполняли различные задания, играли в игры и дискутировали.

Например, на тренинге «Эффективные способы самоорганизации» заместитель директора пермского Центра развития системы образования Марина Хлебникова рассказала педагогам, как организовывать свой день так, чтобы успевать больше, чем сейчас. Участники узнали об инструментах самоорганизации и о том, как вернуть контроль над своей жизнью.

На тренинге «Личный бренд педагога: первые шаги» директор школы №25 Оксана Чеклецова рассказала слушателям о том, как яркий личный бренд может помочь педагогу получить уважение детей и родителей, авторитет среди коллег-педагогов и повысить

самооценку. По мнению Оксаны Чеклецовой, все без исключения учителя являются брендами. «Но умеете ли вы им управлять?» — это был главный вопрос к участникам тренинга. На мастер-классе педагоги не только познакомились с алгоритмом осознанного создания и управления личным брендом, но и рассмотрели опыт создания личного бренда руководителя.

Работа на износ

Одним из самых популярных стал тренинг «Как не «сгореть» на работе». «На педагогах всегда лежит большая ответственность, и они должны быть готовы решать множество вопросов и проблем одновременно. Но для того чтобы решать эти проблемы, нужны внутренние ресурсы и внутренний комфорт. Если у тебя этого нет, то ты никогда не сможешь кому-то помочь», — пояснила актуальность тренинга Светлана Калигина, педагог-психолог школы №42.

Во время занятия учителя делились на команды, выполняли различные упражнения на расслабление, рисовали и даже мысленно путешествовали по пустыне. Светлана Калигина представила коллегам современные методики и приёмы профилактики профессионального «выгорания» педагогов. Сами учителя уверены, что подобные психологические тренинги необходимо проводить регулярно.

«Я отработала в школе 25 лет. Конечно, за это время произошло эмоциональное



выгорание. Я знаю многих педагогов, у которых, с одной стороны, силы и желание работать ещё есть, но эмоциональное состояние истощено. Как следствие, человек начинает болеть. Поэтому, я уверена, такие мероприятия необходимы учителям. Это тренинг эмоциональной разгрузки. Считаю, что такие занятия нужно проводить в каждой школе хотя бы раз в четверть», — рассказала педагог открытым (сменной) общеобразовательной школы №1 Ирина Киселёва.

Современный подход

Второе направление семинара — презентационные площадки и мастер-классы, в рамках которых педагоги обменивались с коллегами опытом внедрения инновационных методик в своей работе.

Так, абсолютный победитель краевого конкурса

«Учитель года — 2017», учитель музыки, искусства и мировой художественной культуры в предметно-языковой школе «Дуплекс» Максим Растрогуев рассказал, почему на его уроках дети могут танцевать, смеяться и даже ставить мини-спектакли. «Одна из главных проблем современного мира — это отсутствие эффективного взаимодействия между людьми. Яркий тому пример — современные школьники, которым гораздо проще общаться в виртуальном мире, в социальных сетях, чем в реальной жизни. Наша задача — исправить это. Но, к сожалению, традиционные образовательные продукты не всегда отвечают коммуникативным практикам детей. Например, мы им предлагаем таблицы и схемы, а у них совершенно иное коммуникативное пространство: им понятны и интересны видеоблоги, раз-

личные челленджи, селфи. Поэтому необходимо пересмотреть подход к самому образовательному продукту», — считает Максим Растрогуев.

На своих уроках педагог активно использует различные формы современного искусства, такие как инсталляция, перформанс, хеппенинг и многое другое. Это помогает не только донести учебный материал, но и вовлечь учеников в сам процесс обучения.

На время мастер-класса побывать учениками Максима Растрогуева попробовали сами учителя. Им было предложено выполнить несколько заданий, среди которых были создание инсталляций и организация перформанса. Педагоги успешно справились со всеми задачами, хотя признались, что было непросто.

«У меня остались положительные эмоции от этого

мастер-класса. Поскольку я тоже преподаватель искусства, здесь я почерпнула для себя очень много нового. Теперь буду внедрять полученные знания на практике», — поделилась впечатлениями Татьяна Карницкая, педагог школы №72.

На мастер-классе «Активушки на уроке» учитель истории и обществознания школы №60 Ирина Цынгалова помогла коллегам освоить современные приёмы активизации обучающихся, способы повышения мотивации детей к образовательному процессу на уроке.

Личный опыт

Завершили мероприятия практикумы по подготовке к Единому государственному экзамену. Учителям продемонстрировали некоторые нестандартные подходы к решению стереометрических задач, к анализу окислительно-восстановительных реакций, рассказали о функционально-графическом методе решения задач с параметрами и предложили дидактический материал для аргументации, который может стать хорошим помощником в формировании у детей осмысленного навыка создания связного и доказательного письменного текста на ЕГЭ по русскому языку.

По словам педагогов, единственным минусом семинара стала невозможность посетить всё сразу. «Все площадки очень интересные, даже просто по описанию очень хочется посетить несколько мастер-классов. Было бы здорово посетить такое мероприятие ещё раз и получить возможность присутствовать и на других площадках», — рассказали участники семинара «Снова новое».

• заслуга

Лучшие в своём деле

Руководители и учителя пермских школ в очередной раз доказали свой профессионализм

На прошлой неделе завершилось сразу несколько конкурсов для педагогов и руководителей школ, по итогам которых пермяки заняли лидирующие позиции. Так, директор пермской школы вошла в десятку лучших по России, а преподаватель обществознания победила в Международной олимпиаде для учителей.

Главный по школе

По итогам Всероссийского конкурса «Директор школы — 2017», который завершился 3 ноября в Москве, в топ-10 руководителей российских общеобразовательных учреждений вошла пермячка Елена Звенигина, директор школы №108.

Всего на конкурс в этом году организаторы получили более 300 заявок. В результате заочного тура были отобраны 30 участников очного этапа, которых пригласили в столицу для дальнейших испытаний.

Конкурсантов нужно было выполнить различные задания, в числе которых эссе на тему «Мои управленческие решения» и ви-

деоролик «Я — директор», раскрывающий умение обозначить собственную управленческую концепцию.

Кроме руководителя школы №108 в первый очный этап финала конкурса прошла также директор Школы бизнеса и предпринимательства Ирина Горбунова. После прохождения всех испытаний жюри называло имена руководителей, попавших в топ-10, среди которых оказалась и Елена Звенигина.

В суперфинал конкурса также прошли руководители из общеобразовательных учреждений Екатеринбурга, Красноярска, Железногорска, Салехарда, Томска, Санкт-Петербурга и Казани. Победу одержал представитель Татарстана, директор

жюри, которое состояло из известных экспертов в сфере образования и руководителей — финалистов прошлых лет.

Конкурс «Директор школы» проводится ежегодно с 2010 года. За семь лет в нём приняли участие сотни руководителей образовательных учреждений, и с каждым годом количество желающих представить своё видение современной школы увеличивается. Организаторы уверены, что это мероприятие

даёт возможность собрать вместе директоров школ из всех уголков страны, чтобы они могли заявить о себе,

«Профи-2017» по биологии и обществознанию был составлен рейтинг учителей, абсолютным победителем которого стала пермский педагог Ирина Босенко из гимназии №4. Она разделила лидерские позиции с педагогами из Рязани и Екатеринбурга. В международном рейтинге по биологии Марина Демидова из пермского лицея №2 заняла вторую позицию, уступив место лидера московскому педагогу.

Победителей и призёров определяли по двум номинациям: «Лучший учитель России и стран СНГ (международный рейтинг)», в которой учитываются результаты всех участников олимпиады, и «Лучший учитель Пермского края (региональный рейтинг)».

Первый тур олимпиады проходил дистанционно. Состязания очного этапа состоялись на четырёх площадках — в Московском, Нижегородском и Пермском

кампусах Высшей школы экономики, в Челябинске на базе физико-математического лицея №31.

Первое место в рейтинге среди учителей обществознания в Пермском крае заняли Олеся Шилова из школы «Мастерград» и Ирина Босенко из гимназии №4, второе место у Татьяны Лесниковой из пермской школы №9, третье место досталось педагогу из Верещагино. Лучшим учителем биологии в Пермском крае стала Марина Демидова из лицея №2.

По словам педагогов, участие в подобных мероприятиях очень важно для современного учителя. «Участвуя уже второй раз. Думаю, эта олимпиада даёт учителям многое: даже при обсуждении вопросов с коллегами понимаешь серьёзный уровень подготовки окружающих. К тому же найдутся области предмета, которые ты не знаешь и захочешь улучшить», — отметила Марина Демидова.