

Свобода, равенство, доступность

На прошлой неделе в Перми прошла I Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями». Организаторами мероприятия выступили общественная организация «Счастье жить», Пермский педагогический университет, благотворительный фонд «Берегиня», уполномоченный по правам ребёнка в Пермском крае и Институт поддержки семейного воспитания.

Импульс для новых решений

Три напряжённых дня конференции (с 23 по 25 марта) запомнятся надолго и организаторам, и докладчикам, и семьям с детьми-инвалидами. Больше 1200 участников обсуждали технологии взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), делились опытом, а также пытались выработать пути преодоления проблем в обучении таких ребят.

Каждый день с утра до вечера актовый зал и аудитории, в которых выступали докладчики, были заполнены до отказа. На конференцию съехались специалисты из Москвы, Санкт-Петербурга, Уфы, Тарко-Сале (ЯНАО), Симферополя, Зеленоградска, Екатеринбурга, Ижевска, Глазова и Чайковского. Кроме того, в конференции приняла участие Инес Будник, уникальный лектор университета им. Мартина Лютера (Виттенберг, Германия).



Анастасия Гилёва, президент общественной организации «Счастье жить»:

— Главная цель конференции — повысить компетенцию специалистов. Сейчас очень много говорят об инклюзивном образовании, о дополнительном образовании для детей-инвалидов. Но очень часто мы сталкиваемся с тем, что специалисты, педагоги не могут принять ребёнка в силу того, что они просто не знают, как работать с такими детьми, не знают, как донести до них информацию, как вообще коммуницировать с особыми ребятами.

Работа каждого дня конференции была построена по определённой схеме. Сначала в рамках пленарного заседания спикеры рассказывали о трудностях и достижениях, обозначали имеющиеся проблемы в сфере образования детей-инвалидов. Затем докладчики, среди которых были практикующие педагоги, психологи, дефектологи, воспитатели и учителя, рассказывали о методах, кото-



рые они используют в своей работе.

Дарить вдохновение

В настоящее время существуют и успешно используются при работе с особыми детьми такие формы терапии, как музыкальная терапия, сказкотерапия, изотерапия, куклотерапия, глипотерапия, песочная терапия, фототерапия, легоконструирование, игровая терапия и др.

«Для участия в конференции был приглашён большой круг специалистов. Это не только коррекционные педагоги, в мероприятии приняли участие учителя из обычных школ, учреждений дополнительного образования, некоммерческого сектора. При этом нам было важно не только рассказать теорию, но и показать на практике, как всё это происходит «живую», — рассказала Анастасия Гилёва.

А «живую» всё происходило на мастер-классах, в которых принимали участие родители с детьми. Например, во время агротерапии ребята вместе с родителями сажали в горшки цветы, давали им имена и украшали свои маленькие шедевры.

Агротерапия — это пока не особенно распространённый в России, но очень

простой метод воздействия на различные нарушения здоровья. Как правило, за детьми с ОВЗ ухаживают взрослые, а здесь ребята сами начинают проявлять заботу — для начала о своём растении.

Не менее популярным оказался мастер-класс «Сказочная история из скотча и фольги», на котором дети самостоятельно мастерили персонажей своих собственных историй, придумывали сюжет. «Куклы могут быть замечательными посредниками между нами и детьми, потому что ребёнок быстрее доверит какие-то важные для него сейчас моменты тому, кого он сделал сам», — пояснила Анна Синицына, руководитель образцового детского коллектива «Театр кукол «Сказочка».

Музыка для всех

Мастер-класс по музыкальной терапии на конференции пользовался очень большой популярностью, но в целом в Перми ситуация с этими занятиями обстоит не так хорошо.

«В Пермском крае зарегистрировано 22 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья и 9,2 тыс. инвалидов. В музыкальных школах края занимается

133 ребёнка с ОВЗ, в школах Перми — 19 человек. При этом, по сведениям организации «Счастье жить», в детских садах и развивающих центрах музыкальные занятия не ведутся. Часть детей охвачена студиями домов творчества юных. В прошлом году был организован отдельный приём детей с ОВЗ в музыкальные школы Перми на общих основаниях. Желающих оказалось 14 человек. Была даже готовность обеспечить их тьюторами. Но с первого захода не был принят ни один ребёнок, — рассказала во время своего доклада магистрант ПГНИУ, доцент, преподаватель Пермского музыкального колледжа Юлия Смирнова. — Мы уверены, что необходимо срочно менять подход к таким детям. Мы считаем, что нужно брать всех детей, у которых есть желание. Необходимо разработать сугубо индивидуальные программы занятий и обучения, которые бы исключали обязательные зачёты, переводные экзамены хотя бы на первом этапе».

Сами родители поддерживают идею занятий музыкальной терапией. «Мастер-класс очень понравился и мне, и дочери. В обычной жизни мы тоже стараемся посещать музыкальные занятия, театраль-

ные представления. Также мы посещаем музыкальную школу. Такие занятия помогают нам развиваться в первую очередь в плане общения. Ребёнок стал более организованным. Конечно, не всё пока нам удается, но тем не менее то, что связано с музыкой, мы посещаем с удовольствием», — рассказала Елена Овсянникова, мама ребёнка с ОВЗ.

Развитие без границ

Второй день мастер-классов был посвящён животным. Специалисты из разных городов рассказывали о важности взаимодействия детей с ОВЗ и животных. Дельфинотерапия, иппотерапия, канистерапия — такие занятия всегда дарят детям яркие впечатления и положительные эмоции. Они помогают ребёнку наблюдать, осознавать всё, что нас окружает, учиться слушать, воспитывают чувство ответственности, помогают избавляться от чувства страха и, конечно, дарят радость.

Также в рамках конференции специалисты рассказывали о новых, но быстро набирающих популярность методах работы с детьми с ОВЗ: Макатон (универсальная языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи), карточки PECS (язык картинок), дактилология (жестовое обозначение отдельных букв), математика и Нуумикон (программа для обучения математическим навыкам детей дошкольного и школьного возраста) и многие другие.

Все лекторы и докладчики заранее присыпали свои практики и научные работы для того, чтобы они вошли в специальный сборник для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, который был издан к началу конференции. В него вошло 150 статей. Издание получилось внушительных размеров — 428 страниц. Все видеоматериалы с конференции, а также сам сборник можно будет найти на сайте организации «Счастье жить» (happy59.com), в разделе «Конференция», после 3 апреля.

Максимальная¹ поддержка зрения

Вашим глазам нужна максимальная витаминная поддержка? Для вас — отличная новость! В популярной серии Черника Форте Эвалар появилась новинка под названием «Черника Форте Интенсивный комплекс для зрения», которая содержит максимум¹ антоцианов черники — в два с половиной раза больше, чем в обычной Чернике Форте, а также лютеин, зеаксантин, цинк, витамины для глаз и Омега-3 — все, что нужно для поддержки зрения — в одном пакетике для одновременного ежедневного приема:

Произведено Эвалар: выгодная цена, высокое качество по стандарту GMP.

www.evalar.ru Спрашивайте во всех аптеках, а также: Эвалар 281-02-85, Планета здоровья: 219-84-84, 215-44-88, 238-76-42

Линия здоровья «Эвалар»: 8-800-200-52-52 (звонок бесплатный). Заказывайте на сайте apteka.ru с бесплатной доставкой в ближайшую аптеку.

¹ В серии «Черника Форте». ² Сертификат GMP №C0170889-03, NSF International (США).



- Антоцианы черники нужны для сетчатки глаз.
- Лютеин и зеаксантин — для ясного и качественного зрения.
- Омега-3 поддерживает здоровое состояние сосудов глаз и клеток сетчатки, что препятствует возрастным изменениям зрения.



Принимайте «Чернику Форте Интенсивный комплекс для зрения» от компании Эвалар, чтобы максимально поддержать зрение и защитить глаза от усталости и раздражения.

Эвалар
25 лет помогаем вам
дуть здоровьем!

ЧЕРНИКА ФОРТЕ ИНТЕНСИВНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ЗРЕНИЯ