

На этом участие министерства образования в проекте «Дерзание» заканчивается. С 2007 по 2010 год деятельность лагеря осуществлялась по краевому заказу, теперь — без бюджетного финансирования.

Общий принцип организации лагеря таков: это не школа (то есть программа выходит за пределы школьной), при этом «Дерзание» не пытается дублировать вузовскую программу. В конце смены есть зачётный день, когда ребёнок сдаёт зачёты и экзамены по прошедшему материалу.



Павел Шевченко

«Когда в 2010 году мы впервые проводили лагерь за полную стоимость, я переживал, что дети приедут с ожиданиями, что если за них заплатили, то учиться не обязательно, — рассказал о своих опасениях Павел Шевченко. — А оказалось наоборот. Ближе к концу смены началась битва за отличные оценки: дети хотели привезти родителям хороший отчёт. Отличный сертификат, где все пятерки и зачёты, — это не только почёт и уважение, это ещё и скидка 6% на стоимость путёвки на следующий год. Сертификаты не принимаются, потому что они даются только на оздоровительные лагеря продолжительностью от 21 дня».

По итогам прошлого лета организаторы лагеря, по их признанию, впервые получили прибыль. «Дерзание» стало популярным местом за пределами Пермского края и соседней Свердловской области. Нынче сюда приехали ребята из Петропавловска-Камчатского, из Приморья, Якутии, Бурятии, Тувы.

В летние смены проходит отбор участников лагеря на Всероссийский

молодёжный предметный чемпионат. Это дистанционная олимпиада по 16 предметам, которая проходит с октября по март.

Для повышения привлекательности лагеря его организаторы сотрудничают с продвинутыми преподавателями. Так, например, три года в «Дерзание» приезжает уникальный астроном из Крыма Сергей Назаров. Очень много желающих попасть на его лекции, а ночью он проводит экскурсию по звёздному небу и ребята смотрят в телескоп. Преподаватель истории из университета Андрей Сметанин составляет программу для историков, и в ней всегда есть что-то новое и интересное. Курс по 3D-моделированию для историков нынче проводил преподаватель из Петербурга. Археологию дети изучают со специалистом из Ижевска. На биологический профиль в этом году приезжал биоинженер, девушка, которая прошла через этот лагерь ребёнком и вожатым, теперь она уже восемь лет работает в Москве. Дети с удовольствием слушали её лекции и говорили потом: «А мы такого никогда не слышали!»

«В лагере не интересоваться чем-то — это моветон. В школе по-другому. К нам приезжает очень много непонятых детей, которые в школе существуют сами по себе. А здесь они оказываются в своей среде, и это здорово!» — считает Павел Шевченко.

«Поверь в жизнь после ЕГЭ!»

Проект «Техно-Пермь», стартовавший прошлым летом в формате загородного недельного фестиваля, — это попытка создать образовательный продукт, который может быть интересен и школьникам, и крупным предприятиям Перми. Одной из его основных задач является помочь детям в определении профиля образования и возможного места будущей работы, рассказывает Юрий Айдаров, руководитель «Техно-Пермь», директор пермской школы №146 с углублённым изучением математики, физики и информатики.

К идее проведения образовательного недельного лагеря по нескольким профилям пришла «Школьная техногигия» — сообщество школ Перми, объединившихся для развития технического



Юрий Айдаров

направления. Образцом для фестиваля «Техно-Пермь» стал образовательный лагерь «Наноград», организованный российской школьной лигой «Роснано». Ознакомившись с первыми итогами пермского проекта, запущенного на внебюджетной основе, корпорация «Роснано», по словам Айдарова, высказала свою готовность поддерживать его.

**«ТЕХНО-ПЕРМЬ»
ПРЕТЕНДУЕТ НА ТО,
ЧТОБЫ СТАТЬ
ПЛОЩАДКОЙ ДЛЯ ВЗЯТИЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ
ПРОБ**

«Техно-Пермь» претендует на то, чтобы стать площадкой для взятия профориентационных проб. «Миссию проекта я формулирую так: «Поверь в жизнь после ЕГЭ!» — говорит Юрий Айдаров. — Никто при приёме на работу не спрашивает, на какие баллы человек сдал ЕГЭ. Зато спрашивают, что человек умеет делать. Поэтому ребята уже в школе должны понимать, куда и зачем им поступать, какие экзамены сдавать, что делать после окончания вуза. Если связка «школьники — предприятия» срезонирует, то проект можно будет считать успешным».

Нынче летом одна группа детей строила с нуля промышленный квадрокоптер, другая — модель космодрома «Восточный», третья создавала проект «Умный дом», управляемый с мобильного телефона, четвёртая — дизайн современного рабочего места (офиса). **к**