

ОБРАЗОВАНИЕ

ля в детском саду. Затем следует зарплата учителей в начальной школе и потом уже — в среднем образовании.

Один из крупнейших провалов детского сада заключается в том, что дети приходят в первый класс с 2 тыс. слов лексического запаса (нормой должен быть словарный запас в 6–7 тыс. и достаточно богатая речь, состоящая из сложных предложений).

На Западе реформа образования идёт уже более 60 лет на базе трудов советского психолога Льва Выготского и его школы. Это наши реформы, которые у нас в стране так и не состоялись. Три ряда парт в классе — это физическое место отсутствия диалога и групповой работы учеников. Уберите парты, поставьте столы, вокруг которых разместится по пять–шесть детей. Потому что столы — это место диалога и групповой работы. Никакой групповой работы на трёх рядах парт просто не бывает.

Смысль ежедневного чтения не в том, чтобы складывать из букв слова. Смысль в том, чтобы в пятый класс пустить ребёнка, который прочёл 200 серьёзных для своего возраста книг. Который

риваю, ребёнку кажется, что взрослый его понимает. Взрослый же осознаёт, что именно хочет сказать ребёнок, но говорит не то и не так, чтобы ясно выразить свою мысль. В то же время ребёнок обладает инстинктом подражания, и в часовом разговоре со взрослым ребёнок улавливает этот разрыв между своими словами и словами взрослого. Эти два условия у нас категорически нигде не присутствуют.

Третье — это риторика. В классе говорить должны дети, а не учителя. Ребёнок должен перейти в пятый класс оратором.

Сначала источником развития интеллекта был диалог. Затем основным носителем знаний стала книга. В ХХI веке возник интернет, который лишил учителя звания «источника знаний». Потому что с помощью кнопки любой в течение нескольких секунд выйдет на любую информацию, которая существует. Если учитель — не источник знаний, тогда он кто? Есть технологии, которые можно применять в основной школе. Например, в пятом классе первая тема по истории — первобытное общество.

В классе говорить должны дети, а не учителя. Ребёнок должен перейти в пятый класс оратором

не может вечером лечь спать, чтобы не прочесть какое-то количество страниц. Нужно создать психологическую зависимость от чтения. Ещё один важный момент — это, конечно, письмо. Но не крючки и палочки, тем более что некоторые школы с первого класса переходят на гаджеты, где вместо ручки пристают кнопки.

Отдельно остановлюсь на очень важной вещи. Возраст в 9–10–11 лет — это период, когда у ребёнка самостоятельность либо формируется, либо не формируется понятийно-абстрактное мышление. Вы его сформировать не сможете просто по определению — наука не позволяет. Понятийно-абстрактное мышление формируется само, это понятие не транслируется. Нужно создать условия, чтобы у ребёнка сформировалось понятийно-абстрактное мышление.

Когда не возникает понятийно-абстрактного мышления, ребёнок в пятый класс приходит с памятью, но без мышления. Какой инструмент остаётся у ребёнка, чтобы он осваивал контент, содержание? Только зубрёжка. Вот эту зубрёжку мы в вузах сегодня и получаем.

Одно из важнейших условий заключается в том, что ребёнок с первого класса должен начать писать по принципу «ни дня без страницы». В Екатеринбургской школе беспрограммного обучения Александра Лобка, единственной в России, каждый выпускник начальной школы имеет коллекцию собственных текстов в 1500 страниц.

Объясняю, в чём дело. Когда у ребёнка рождается мысль, она представляется собой хаос. Мысль возникнет реально, когда он её положит на бумагу или внесёт в гаджет. Но для того чтобы это сделать, он должен создать текст. Найти слова, которые соответствуют тому, о чём он подумал. И поиск понятий и их коннотации ведёт к формированию когнитивного мышления.

Среди обязательных условий дошкольного и начального образования — устное общение родителя с ребёнком. Когда ребёнок и взрослый разговариваю, ребёнку кажется, что взрослый его понимает. Взрослый же осознаёт, что именно хочет сказать ребёнок, но говорит не то и не так, чтобы ясно выразить свою мысль. В то же время ребёнок обладает инстинктом подражания, и в часовом разговоре со взрослым ребёнок улавливает этот разрыв между своими словами и словами взрослого. Эти два условия у нас категорически нигде не присутствуют.

Третье — это риторика. В классе говорить должны дети, а не учителя. Ребёнок должен перейти в пятый класс оратором.

Сначала источником развития интеллекта был диалог. Затем основным носителем знаний стала книга. В ХХI веке возник интернет, который лишил учителя звания «источника знаний». Потому что с помощью кнопки любой в течение нескольких секунд выйдет на любую информацию, которая существует. Если учитель — не источник знаний, тогда он кто? Есть технологии, которые можно применять в основной школе. Например, в пятом классе первая тема по истории — первобытное общество.

Ещё несколько лет, и дети предметные знания будут осваивать без нас.

Учитель должен прививать компетенции анализа, синтеза, комбинирования, мотивирование воображения. Умение планировать себя, мониторить себя и оценивать себя — метапредметные компетенции. То есть не предмет учить, не «кормить рыбой», а удоочку дать.

На Западе и на Востоке учитель — предметный эксперт. Наш учитель — нет. Чтобы быть экспертом, нужно пройти полную магистерскую программу университета. Сегодня наш учитель не знает своего предметного поля в интернете.

Культурно-историческая теория Льва Выготского исходит из того, что психическое развитие ребёнка складывается как внешняя социальная форма его общения с людьми. Ребёнок через обучение и воспитание усваивает правила бытия в мире, затем эти правила становятся внутренней сущностью сознания. Формирование устойчивых поведенческих навыков в микросоциуме происходит в «дошколке». Формирование устойчивого навыка личной ответственности за дела в микросоциуме происходит в начальной школе. Третий этап — формирование эмпатии, ответственности за судьбу ближнего (любого), что превращает «кусок мяса» (Платон) в человека, — происходит в основной ступени.

Нам нужно знать, что совершенная личность — это достигнутая эмансипация от социума. Путь к личности — ступени эмансипации: сначала от физической поддержки взрослого, затем от ценностно-смысловой зависимости родителей (кризис родительских отношений), затем эмансипация от социума (этот кейс весьма редок).

НОВОСТИ КОМПАНИЙ

Стартует второй сезон индустриального реалити-шоу «Завод»



илиал «Азот» АО «ОХК «УРАЛХИМ» и ГТРК «Пермь» объявили о старте второго сезона совместного телепроекта «Завод». Организаторы обещают зрителям ещё более захватывающие испытания участников и яркое соперничество за реальную работу.

Как и в первом сезоне, для участия в проекте приглашены молодые специалисты и выпускники вузов и ссузов без опыта работы. Уже сейчас идёт отбор кандидатов для участия в проекте, всю информацию можно узнать на сайте: www.zavod.tv.

Все кандидаты должны иметь техническое образование химического профиля. Возможно участие студентов, завершающих обучение.

Цель проекта — привлечение внимания молодёжной аудитории к рабочим и инженерно-техническим специальностям, повышение имиджа рабочих и инженерных профессий. Суть — борьба претендентов за вакантные рабочие места в филиале «Азот». Акцент в соревнованиях будет сделан не только на профессиональные навыки участников, но и на личные характеристики: умение работать в команде, принимать взвешенные решения и реагировать на стрессовые ситуации.

Старт проекта в эфире пермских телеканалов «Россия 1», «Россия 24» и «Россия К», а также «СТС-Березники» и «ТНТ-Березники» состоится весной 2016 года. Официальный паблик проекта можно посмотреть здесь: www.zavod.tv.

Источник — пресс-служба филиала «Азот» АО «ОХК «УРАЛХИМ» в Березниках

«Минудобрения» в 2015 году в два раза увеличили налоговые отчисления

О б этом и других итогах работы АО «Минеральные удобрения» («ПМУ», входит в холдинг «УРАЛХИМ») за прошедший год рассказал на пресс-конференции директор предприятия Алексей Аверьянов. В частности, он сообщил журналистам, что в 2015 году мощности завода были загружены на 100%. Это позволило достичь выработки продукции на уровне предыдущего года — в объёме 864 тыс. т.

Выручка АО «Минеральные удобрения» в 2015 году составила 14 млрд 759 млн руб., что превышает показатель 2014 года на 30%. Чистая прибыль в минувшем году зафиксирована на уровне 7 млрд 489 млн руб., что на 44% выше, чем в 2014 году. Налоговые отчисления «ПМУ» в бюджеты всех уровней и страховые взносы в 2015 году составили 1 млрд 987 млн руб., что в 2,1 раза больше, чем в 2014 году. В основном увеличение зафиксировано по налогу на прибыль. Рост финансовых показателей связан со стабильно высоким уровнем производства и с ростом курса мировых валют.

Алексей Аверьянов, директор филиала «ПМУ» АО «ОХК «УРАЛХИМ» в г. Перми:

— В целом результаты работы предприятия в 2015 году можно назвать хорошиими. «ПМУ» — крепкое звено холдинга «УРАЛХИМ». Компания вкладывает серьёзные средства в развитие площадки. С момента присоединения предприятия к холдингу в 2012 году инвестиции в пермский завод составят более 3,7 млрд руб. В текущем году будет завершён проект модернизации агрегата аммиака, параллельно идёт работа над масштабным проектом модернизации агрегата карбамида, стоимость реализации которого превысит 4,2 млрд руб.

На пермских «Минеральных удобрениях» трудится более 800 человек. По большей части это высококвалифицированный персонал. Компании важно сохранить его, обеспечить преемственность, поэтому работникам предлагается достойная зарплата, хорошие условия труда и серьёзный социальный пакет. На предприятиях «УРАЛХИМа» регулярно производится индексация оплаты труда, и в 2015 году на «ПМУ» средняя зарплата работников составила 55 480 руб. По итогам 2016 года она должна приблизиться к отметке в 60,5 тыс. руб., что значительно выше, чем в среднем по отрасли.

Также особое внимание на предприятии уделяется повышению комфорта рабочих помещений — в них регулярно проводится ремонт, приобретается современное оборудование и бытовая техника. В ходе проверок санитарно-бытовых условий на «ПМУ» всегда готовы показать комиссии любое подразделение, так как все помещения завода содержатся на должном уровне. Результатом этой работы является отсутствие в 2015 году зафиксированных на предприятии случаев производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

В ходе экскурсии по производственной площадке представители СМИ посетили цех химической подготовки сырья, где смогли увидеть новую установку обратного осмоса. Благодаря её внедрению предприятие оптимизировало процесс подготовки воды для производства пара высокого давления. Далее журналисты посетили ремонтно-механическое производство, парк станков которого постоянно обновляется. Гости смогли пообщаться с сотрудниками подразделения и оценить условия в рабочих и бытовых помещениях цеха.



Источник — пресс-служба филиала «ПМУ» АО «ОХК «УРАЛХИМ»