

ля в детском саду. Затем следует зарпла- та учителей в начальной школе и потом уже — в среднем образовании.

Один из крупнейших провалов дет- ского сада заключается в том, что дети приходят в первый класс с 2 тыс. слов лексического запаса (нормой дол- жен быть словарный запас в 6–7 тыс. и достаточно богатая речь, состоящая из сложных предложений).

На Западе реформа образования идёт уже более 60 лет на базе трудов совет- ского психолога Льва Выготского и его школы. Это наши реформы, кото- рые у нас в стране так и не состоялись. Три ряда парт в классе — это физиче- ское место отсутствия диалога и груп- повой работы учеников. Уберите парты, поставьте столы, вокруг которых разме- стится по пять-шесть детей. Потому что столы — это место диалога и групповой работы. Никакой групповой работы на трёх рядах парт просто не бывает.

Смысл ежедневного чтения не в том, чтобы складывать из букв слова. Смысл в том, чтобы в пятый класс пустить ребёнка, который прочёл 200 серьёз- ных для своего возраста книг. Который

В классе говорить должны дети, а не учителя. Ребёнок должен перейти в пятый класс оратором

не может вечером лечь спать, чтобы не прочесть какое-то количество стра- ниц. Нужно создать психологическую зависимость от чтения. Ещё один важ- ный момент — это, конечно, письмо. Но не крючочки и палочки, тем более что некоторые школы с первого класса пере- ходят на гаджеты, где вместо ручки про- сто кнопки.

Отдельно остановлюсь на очень важ- ной вещи. Возраст в 9–10–11 лет — это период, когда у ребёнка самостоятель- но либо формируется, либо не формиру- ется понятийно-абстрактное мышление. Вы его сформировать не сможете просто по определению — наука не позволит. Понятийно-абстрактное мышление фор- мируется само, это понятие не трансли- руется. Нужно создать условия, чтобы у ребёнка сформировалось понятийно- абстрактное мышление.

Когда не возникает понятийно- абстрактного мышления, ребёнок в пятый класс приходит с памятью, но без мышления. Какой инструмент оста- ётся у ребёнка, чтобы он осваивал кон- тент, содержание? Только зубрёжка. Вот эту зубрёжку мы в вузах сегодня и полу- чаем.

Одно из важнейших условий заклю- чается в том, что ребёнок с первого клас- са должен начать писать по принципу «ни дня без страницы». В Екатеринбург- ской школе беспрограммного обучения Александра Лобка, единственной в Рос- сии, каждый выпускник начальной шко- лы имеет коллекцию собственных тек- стов в 1500 страниц.

Объясняю, в чём дело. Когда у ребён- ка рождается мысль, она представля- ет собой хаос. Мысль возникнет реаль- но, когда он её положит на бумагу или внесёт в гаджет. Но для того чтобы это сделать, он должен создать текст. Най- ти слова, которые соответствуют тому, о чём он подумал. И поиск понятий и их коннотация ведёт к формированию ког- нитивного мышления.

Среди обязательных условий дошкольного и начального образова- ния — устное общение родителя с ребён- ком. Когда ребёнок и взрослый разгова-

ривают, ребёнку кажется, что взрослый его понимает. Взрослый же осознаёт, что именно хочет сказать ребёнок, но говорит не то и не так, чтобы ясно выра- зить свою мысль. В то же время ребё- нок обладает инстинктом подражания, и в часовом разговоре со взрослым ребё- нок улавливает этот разрыв между сво- ими словами и словами взрослого. Эти два условия у нас категорически нигде не присутствуют.

Третье — это риторика. В классе гово- рить должны дети, а не учителя. Ребё- нок должен перейти в пятый класс ора- тором.

Сначала источником развития интел- лекта был диалог. Затем основным носителем знаний стала книга. В XXI веке возник интернет, который лишил учителя звания «источника знаний». Потому что с помощью кнопки любой в течение нескольких секунд выйдет на любую информацию, которая существу- ет. Если учитель — не источник знаний, тогда он кто? Есть технологии, которые можно применять в основной школе. Например, в пятом классе первая тема по истории — первобытное общество.

Дайте на гаджеты детей 15 страниц из интернета по этой теме, чтобы каждый извлёк из прочитанного текста основ- ные смысловые единицы в свою рабо- чую тетрадь. На следующем уроке ника- кой трансляции этой темы. На столы выкладываются задачи, идёт обсужде- ние.

Ещё несколько лет, и дети предмет- ные знания будут осваивать без нас.

Учитель должен прививать компе- тенции анализа, синтеза, комбинирова- ния, мотивирование воображения. Уме- ние планировать себя, мониторить себя и оценивать себя — метапредметные компетенции. То есть не предмет учить, не «кормить рыбой», а удочку дать.

На Западе и на Востоке учитель — предметный эксперт. Наш учитель — нет. Чтобы быть экспертом, нужно прой- ти полную магистерскую программу университета. Сегодня наш учитель не знает своего предметного поля в интер- нете.

Культурно-историческая теория Льва Выготского исходит из того, что психическое развитие ребёнка склады- вается как внешняя социальная форма его общения с людьми. Ребёнок через обучение и воспитание усваивает пра- вила бытия в мире, затем эти прави- ла становятся внутренней сущностью сознания. Формирование устойчивых поведенческих навыков в микросоци- уме происходит в «дошколке». Форми- рование устойчивого навыка личной ответственности за дела в микросоци- уме проходит в начальной школе. Тре- тий этап — формирование эмпатии, ответственности за судьбу ближнего (любого), что превращает «кусок мяса» (Платон) в человека, — происходит в основной ступени.

Нам нужно знать, что совершенная личность — это достигнутая эмансипа- ция от социума. Путь к личности — сту- пени эмансипации: сначала от физи- ческой поддержки взрослого, затем от ценностно-смысловой зависимости родителей (кризис родительских отно- шений), затем эмансипация от социума (этот кейс весьма редок).

НОВОСТИ КОМПАНИЙ

Стартует второй сезон индустриального реалити-шоу «Завод»

Филиал «Азот» АО «ОХК «УРАЛХИМ» и ГТРК «Пермь» объявили о старте второго сезона совместного телепроекта «Завод». Организаторы обеща- ют зрителям ещё более захватывающие испытания участников и яркое соперничество за реальную работу.

Как и в первом сезоне, для участия в проекте приглашены молодые спе- циалисты и выпускники вузов и ссузов без опыта работы. Уже сейчас идёт отбор канди- датов для участия в проекте, всю информацию можно узнать на сайте: www.zavod.tv.

Все кандидаты должны иметь техническое образование химического профиля. Воз- можно участие студентов, завершающих обучение.

Цель проекта — привлечение внимания молодёжной аудитории к рабочим и инже- нерно-техническим специальностям, повышение имиджа рабочих и инженерных про- фессий. Суть — борьба претендентов за вакантные рабочие места в филиале «Азот». Акцент в соревнованиях будет сделан не только на профессиональные навыки участ- ников, но и на личные характеристики: умение работать в команде, принимать взве- шенные решения и реагировать на стрессовые ситуации.

Старт проекта в эфире пермских телеканалов «Россия 1», «Россия 24» и «Россия N», а также «СТС-Березники» и «ТНТ-Березники» состоится весной 2016 года. Официаль- ный паблик проекта можно посмотреть здесь: www.zavod.tv.

Источник — пресс-служба филиала «Азот» АО «ОХК «УРАЛХИМ» в Березниках

«Минудобрения» в 2015 году в два раза увеличили налоговые отчисления

Об этом и других итогах рабо- ты АО «Минеральные удоб- рения» («ПМУ», входит в хол- динг «УРАЛХИМ») за прошед- ший год рассказал на пресс- конференции директор предприятия Алексей Аверьянов. В частности, он сооб- щил журналистам, что в 2015 году мощно- сти завода были загружены на 100%. Это позволило достичь выработки продукции на уровне предыдущего года — в объёме 864 тыс. т.

Выручка АО «Минеральные удобрения» в 2015 году составила 14 млрд 759 млн руб., что превышает показатель 2014 года на 30%. Чистая прибыль в минувшем году зафиксирована на уровне 7 млрд 489 млн руб., что на 44% выше, чем в 2014 году. Налоговые отчисления «ПМУ» в бюджеты всех уровней и страховые взносы в 2015 году составили 1 млрд 987 млн руб., что в 2,1 раза больше, чем в 2014 году. В основном увеличение зафиксировано по налогу на прибыль. Рост финансовых показателей связан со стабильно высоким уровнем производства и с ростом курса мировых валют.

Алексей Аверьянов, директор филиала «ПМУ» АО «ОХК «УРАЛХИМ» в г. Перми: — В целом результаты работы предприятия в 2015 году можно назвать хорошими. «ПМУ» — крепкое звено холдинга «УРАЛХИМ». Компания вкладывает серьёзные средства в развитие площадки. С момента присоединения предприятия к холдингу в 2012 году инвести- ции в пермский завод составят более 3,7 млрд руб. В текущем году будет завершён проект модернизации агрегата аммиака, параллельно идёт работа над масштабным проектом модернизации агрегата карбамида, стоимость реализации которого превысит 4,2 млрд руб.

На пермских «Минеральных удобрениях» трудится более 800 человек. По большей части это высококвалифицированный персонал. Компании важно сохранить его, обеспе- чить преемственность, поэтому работникам предлагается достойная зарплата, хорошие условия труда и серьёзный социальный пакет. На предприятиях «УРАЛХИМа» регулярно производится индексация оплаты труда, и в 2015 году на «ПМУ» средняя зарплата работ- ников составила 55 480 руб. По итогам 2016 года она должна приблизиться к отметке в 60,5 тыс. руб., что значительно выше, чем в среднем по отрасли.

Также особое внимание на предприятии уделяется повышению комфорта рабочих помещений — в них регулярно проводится ремонт, приобретается современное оборудо- вание и бытовая техника. В ходе проверок санитарно-бытовых условий на «ПМУ» всегда готовы показать комиссии любое подразделение, так как все помещения завода содер- жатся на должном уровне. Результатом этой работы является отсутствие в 2015 году зафиксированных на предприятии случаев производственного травматизма и профессио- нальных заболеваний.

В ходе экскурсии по производственной площадке представители СМИ посетили цех химической подготовки сырья, где смогли увидеть новую установку обратного осмоса. Бла- годаря её внедрению предприятие оптимизировало процесс подготовки воды для произ- водства пара высокого давления. Далее журналисты посетили ремонтно-механическое производство, парк станков которого постоянно обновляется. Гости смогли пообщаться с сотрудниками подразделения и оценить условия в рабочих и бытовых помещениях цеха.

Источник — пресс-служба филиала «ПМУ» АО «ОХК «УРАЛХИМ»

