

## ОБРАЗОВАНИЕ

## ЭКСПЕРТИЗА

# Если учитель не источник знаний, то кто он?

*Ответ на этот вопрос искали российские и международные эксперты*

Татьяна Власенко

В Перми прошла II Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Современная образовательная организация: модели, механизмы, технологии достижения новых образовательных результатов». Профессиональное научное и педагогическое сообщество обсудило ключевые аспекты развития современного образования. Тема для системы отечественной школы чрезвычайно актуальна, поскольку страна утратила прежние лидирующие позиции в этой сфере. Более того, эксперты сходятся во мнении, что состояние общего образования в России в целом достаточно «печально».

О причинах этого явления в том числе говорил в своём докладе доктор экономических наук, заместитель научного руководителя НИУ ВШЭ Лев Любимов. Мы публикуем некоторые тезисы из его выступления.

\*\*\*

В России утверждён новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который, в отличие от Федерального закона «Об образовании в РФ», разрабатывался не Госдумой, а профессионалами. По новому ФГОС общество и государство ждут в XXI веке от школы результатов (относительно каждого ученика) в трёх направлениях. Причём в важной последовательности. На первом месте стоит личностное развитие, на втором — метапредметные (внепредметные) компетенции, а на третьем — знания предмета. В связке «школа — колледж — вуз» общее образование отвечает прежде всего за формирование человека, а вуз — за создание профессионала.

Взрослые — это то, что создаётся школой. Школа — почти монополист в важнейшем для судеб любой нации деле — проектировании общества.

В какой бы школе я ни бывал, я не встречал правильного понимания слова «метапредмет». Оно означает не «меж», а надпредметные компетенции интеллектуального роста и интеллектуально-го развития.

На протяжении тысячелетий в человеческом обществе существуют два



механизма развития интеллекта. Один из них — диалог, с которого вообще начиналась наука как таковая. Он возник 2,5 тыс. лет тому назад не только в Греции (Платон и его философская

пятого по девятый класс школа опускает своих учеников практически «до плинтуса»?

Ответ можно назвать довольно неожиданным. На Востоке образование —

**Страшнейшим дефицитом, касающимся поголовно всех, является полное отсутствие у всех учителей, воспитателей, директоров и завучей школ знания науки о ребёнке. Это следствие отечественного педагогического образования**

школы), но и на Востоке (Конфуций, Лао Цзы). Именно с диалога началось развитие образования. Вторым условием развития интеллекта является групповая работа.

А теперь задумаемся, почему мы так отстаём и от Запада, и от Востока.

Согласно международной программе оценки образовательных достижений учащихся (PISA), в XXI веке российские 10-летние дети занимают первые, вторые, третьи позиции в мире. Что происходит, когда наши 15-летние дети оказываются в пятой десятке стран из 60, участвующих в мониторинге? Почему с

это часть древней культуры. В передаче знаний и традиций суть конфуцианства, буддизма, даосизма. Это не религия, это нравственная дисциплина, нравственные достижения.

На Западе на это работают законы. Западный закон об образовании обязывает родителей, если уже они произвели на свет своё чадо, нести за него ответственность. Причём очень значительную. Такого быть не может, чтобы, к примеру, в Англии (я это наблюдал своими глазами) в конце недели родители не заполнили некую анкету, где первым пунктом ответили на вопрос, что они

читали ребёнку (дошкольнику) вечером, и так далее. Если это не будет делаться, ребёнка могут просто у родителей отнять. У нас родитель нормативными актами ни к чему не обязан, ни за что не отвечает. И это сказывается самым радикальным образом на качестве образования.

Вторым страшнейшим дефицитом, касающимся поголовно всех, является полное отсутствие у всех учителей, воспитателей, директоров и завучей школ знания науки о ребёнке. Это следствие отечественного педагогического образования. У них нет серьёзных знаний возрастной психологии, психологии развития детей. Этим мы тоже отличаемся и от Запада, и от Востока. И это в значительной мере тормозит развитие отрасли.

Важный момент: если родители в дошкольном возрасте не работают с ребёнком в большей мере, чем воспитатели, то все усилия обесцениваются. Психическое сознание, интеллект развиваются интенсивно до 7–10 лет, по экспоненте. Если говорить об отдаче во взрослой жизни от того или иного периода образования, то самая высокая отдача идёт от детского сада. У нас в этом полный провал. Вот почему на Западе самая большая зарплата — у воспитате-