

Во-вторых, администрация школы должна быть подобрана так, чтобы для неё главным в работе было построение комфортной среды для учителей и учеников и подбор кадров. Кадры решают всё. Кадры профессиональные, которые во главу угла ставят высшую форму авторитета ученика. Остальное всё можно сделать. К сожалению, воплотить эти идеи у нас сейчас нереально. Образование на наших глазах рушится. 15 лет назад в региональной олимпиаде по физике в каждой параллели принимало участие по 60 человек, и примерно половина из них показывала достойные результаты. Это были дети со всего края, тогда — со всей области. Сейчас количество школьников, которые выходят в региональный тур, — от 12 до 14 человек в каждой параллели (во Всероссийской олимпиаде принимают участие ученики 9–11-х классов — ред.).

? Почему так происходит? Дети ведь глупее не становятся?

— Дети — нет. Сейчас нет ни мотивации к хорошей учёбе у детей, ни желания работать у учителей. Многие учителя возрастные, и у них просто нет сил. У других — очень низкая квалификация. Учителя вынуждены при низком почасовом плане готовить детей к сдаче на проходной балл ЕГЭ. К такому результату приводит и снижение авторитета учителя, уровень его заработной платы, постоянные оптимизации с уве-

ЧТОБЫ БЫЛ РЕЗУЛЬТАТ, НУЖНО ПОДДЕРЖИВАТЬ ПОСТОЯННЫЙ ИНТЕРЕС. А ЭТО УЖЕ ИСКУССТВО

личением интенсивности труда — всё это ведёт к разрушению образования. Очень грустная ситуация. А дети... Тут всё нормально. Количество талантливых детей примерно одно и то же из года в год. Проблема заключается в том, что из потенциально одарённых детей в хорошие руки попадают единицы. Другие попадают в нерезонирующую среду и начинают идти вниз, вниз, вниз, не развиваются. Чтобы ребёнок развивался, взрослому надо не только знания давать, но и душу вкладывать, переживать, сострадать, радоваться, плакать, вот тогда будет толк. Кто сейчас пойдёт на это, когда стоит задача выжить?

? Что же делать? Может, клонировать хороших педагогов? Например, Полянского.

— Клонировать не клонируй, хороших учителей, хороших врачей и других классных профи всегда будет немного. Образование, наука, медицина — в этих областях должно быть творчество. Этому нельзя научить. Кстати, в своё время я хотел быть врачом-гинекологом, готовился к поступлению в медицинский вуз и изменил решение за какие-то полчаса. Представляете, каким бы я был врачом?

Я СТАЛ ТЕМ, КЕМ СТАЛ,
БЛАГОДАРЯ ТОМУ,
ЧТО ЛЮБИЛ УЧИТЬСЯ
У ДЕТЕЙ. Я БОЛЬШЕМУ
НАУЧИЛСЯ У НИХ,
ЧЕМ ОНИ У МЕНЯ

? Хорошим?

— Нет, классным! Я до сих пор вижу сны, в которых я — врач.

? То есть, когда вы передумали быть врачом, вы решили стать учителем?

— Нет, в школу я пришёл уже матёрым взрослым мужиком, в 31 год, имея опыт работы начальником лаборатории, инженером конструкторского бюро, я никогда не планировал быть учителем.

? И тем не менее стали одним из лучших учителей...

— Да перестаньте! Я стал тем, кем стал, благодаря тому, что любил учиться у детей. Я большому научился у них, чем они у меня. Потому что мне попадались такие достойные дети! Мне просто везло на хороших учеников. Самые лучшие ученики попадались мне. Все лучшие были у меня. Это очень просто. Вот Вася — отличный пример.

? А сколько у вас было таких гениальных детей?

— За 30 лет работы с десятком. Эти дети потом становились лучшими в

МФТИ и в МГУ. Лучшими из лучших. А мне просто повезло — лучшие попадали ко мне.

? Что вы можете посоветовать тем, кто хочет подготовиться к олимпиадам и принять в них участие?

— Надо получать базовые знания и идти чуть дальше программы, пытаться решить что-то интересное. Если это начнёт получаться, то просить помощи у учителя и потихонечку развиваться, развиваться и развиваться. Для участия в олимпиадах нужно иметь особый психологический склад. Можно участвовать в муниципальном и даже региональном туре олимпиады, но дальше для большинства стоит запрет, потому что психологической устойчивости может не хватать. Это большой спорт практически. И чтобы был результат, нужно поддерживать постоянный интерес. А это уже искусство. Очень многие этот интерес теряют. Человек не должен обращать внимание на неудачи, излишняя впечатлительность также может навредить, потому что будет присутствовать страх, который помещает раскрыться полностью.

? Что вы скажете про другие олимпиады, которых очень много, кроме Всероссийской?

— Это не олимпиады, это возможность для вузов отобрать качественный контингент, хороших ребят, которых можно обучать, не более того. К этим олимпиадам можно подготовить и среднего ученика. Настоящая олимпиада — та, которую проводит федеральное Министерство образования.

? Олимпиады помогают ребятам найти своё призвание?

— Да, конечно. Приведу напоследок ещё один пример. Моя выпускница, Ксения Соловьёва, была победительницей международной олимпиады по физике, первой девушкой, которая завоевала золотую медаль на международном уровне. Сейчас она занимается физикой мозга в Японии, её научный руководитель — американец. Поэтому пробуйте, пытайтесь! Олимпиады — это очень интересно!