

«Вопрос выбора играет главную роль»



Анастасия Мыльникова,

*мама Арсения (девять лет, прикреплён к краснокамской школе, окончил второй класс).
Семья живёт в Перми*

? Как вы пришли к идее нешкольного образования?

— Нам помогли жизненные обстоятельства, которым и по сей день мы рады и благодарны. Наш путь начинался с воскресной школы зимой 2012 года. Но сын её не окончил, так как занятия из-за чрезмерной строгости некоторых преподавателей перестали приносить удовольствие. По этой причине в предоставлении места в данной школе нам отказали, а в связи с отсутствием местной прописки отказали нам и в двух других близлежащих школах. И прежде чем идти «отвоёвывать» это место, мы решили изучить все альтернативы. Я, как и большинство родителей, считала до этого момента, что их нет, но благодаря мужу, который серьёзно изучил российское законодательство, мировой опыт обучения вне школьных систем, а также опыт российских родителей, мы поняли, что выбор у нас есть.

— Как к этому отнёсся Арсений?

— На наш взгляд, в семь лет ребёнок полноценно может участвовать в принятии решений, которые касаются его бу-

дущего. Мы предложили сыну несколько альтернатив: учиться в школе, учиться дома с репетиторами, учиться дома через интернет-школу, учиться дома с мамой. Он выбрал последний вариант.

? Каковы плюсы и минусы семейного образования (или у вас экстернат)?

— Сын начал с плюсов, что продолжает радовать, так как этот вопрос задаю ему не впервые. По его мнению, это возможности. Во-первых, возможность высыпаться (учитывая, что очень часто он просит разбудить его вместе с нами, в пять-семь утра). Видимо, вопрос выбора здесь играет главную роль: решение, сколько спать и когда просыпаться, остаётся за ним. Во-вторых, возможность самому решать, когда и сколько выполнять заданий. В-третьих, возможность самому определять перерывы в занятиях.

Из минусов сын назвал один — меньше друзей. Однако совет другим школьникам дал следующий: переходить на обучение дома.

Лично я столкнулась с тем, что во мне очень глубоко зашита оценочная школьная система, когда главным мотивом к учению становится не познание нового, а стремление заработать хорошую отметку. И как сложно мне бывает избавиться от этих стереотипов и страхов. Вопрос же социализации мучил меня полтора года, и только недавно я нашла свои ответы.

? Правда ли, что нешкольное образование могут себе позволить только обеспеченные люди, имеющие ответственных и организованных детей?

— Это один из мифов относительно семейного образования. Имея двухлетний опыт, могу лишь подтвердить, что затрат, как нам кажется, значительно меньше. По крайней мере, в нашем семейном бюджете нет пунктов, связанных со школьной формой, обувью и т. д. Расходы на секции, кружки,

учебные материалы такие же, как и при обычном обучении в школе.

Все дети разные, но при семейном образовании у нас как раз есть возможность вместе с детьми искать пути обучения в радость, так выстраивать процесс, чтобы формировать эту самую «организованность». И для каждого ребёнка это будут свои уникальные методы.

? Что можете посоветовать и пожелать родителям, которые мечтают о нешкольном образовании, но боятся решиться?

— Ваше желание — это большая внутренняя сила, которую нужно направить на работу со страхами. Страхи у каждого уникальны, нужно их осознать и найти свои пути преодоления. Для кого-то достаточно будет научных позитивных исследований, для кого-то важно получить поддержку семьи, для кого-то пообщаться с реальными семьями, выбравшими этот путь. А кто-то поймёт, что он сам не готов и нужно самому себе дать время. Важно быть чутким к себе и идти шаг за шагом по своему пути, находя свои уникальные ответы.

? Определились ли ваши дети с призванием? Чем они занимаются помимо учебной деятельности?

— Не могу точно сказать, что я знаю предназначение своих детей (наверное, это слишком заносчиво), но мы точно стремимся понять природу и потребности каждого нашего ребёнка. Радует, что у каждого свои желания и увлечения. Одни появляются, другие исчезают. Мы стремимся их гармонично поддерживать и раскрывать. Вот некоторые из настоящих увлечений старшего сына: робототехника и конструирование машин на основе «Лего», изучение мировой и советской истории автомобиле- и танкостроения, изучение Второй мировой войны и оружия, используемого в то время, чтение художественной литературы и энциклопедий. **■**