

Школа — дом родной

Дарья Мазина

Все родители хотя бы раз слышали от своего ребёнка: «Не хочу в школу!» Но если раньше реакция многих пап и мам на такой протест была однозначной: «Об этом и речи быть не может!», то теперь такая мысль всё чаще приходит в голову уже самим взрослым. Семейное, или домашнее, образование сегодня имеет официальный статус равноправной альтернативы школьному образованию и всё больше мам и пап чувствуют в себе силы дать ребёнку больше знаний и навыков, чем он получит за школьной партой. С чем это связано и можно ли получить качественное образование, не посещая школы?

Кирилл Ахметзянов в этом году станет второклассником. Он здоров, но, в отличие от своих сверстников, не ходит каждый день в школу, а занимается дома. Выбор в пользу семейного образования сделала его мама. По мнению Ольги Ахметзяновой, обучаясь дома, ребёнок получает больше возможностей для развития.

Ольга Ахметзянова:

— Когда сын окончил детский сад, я чувствовала, что он ещё не готов идти в школу. Несмотря на то что он общительный ребёнок и умел к тому времени хорошо читать, у него была неуверенность в своих силах. Так как на момент поступления в первый класс Кириллу было ещё шесть лет, я решила, что мы имеем полное право посидеть год дома. При этом мне не хотелось потерять этот год, и я решила оформить семейное образование, для того чтобы попробовать, насколько такая форма обучения подойдёт нашей семье.

По словам Ольги, прежде чем начать заниматься с сыном самостоятельно, она прочитала много литературы, однако сначала учебный процесс давался тяжело.

«Когда мы начали заниматься письмом, для нас обоим это была настоящая пытка. Приходилось заставлять, уговаривать сына заниматься. В итоге первую аттестацию в школе мы сдали не очень успешно, — рассказывает Ольга Ахметзянова. — Следующие полгода нашего домашнего обучения проходили немного по другому расписанию. У меня родилась дочка, и,

естественно, времени на занятия с сыном стало меньше в разы. Я решила изменить тактику: больше не заставляла его писать и читать, мы договорились с Кириллом, что, если он хочет, например, посидеть за компьютером, должен выполнить определённые задания. Он стал заниматься самостоятельно. Моя задача заключалась лишь в проверке выполненных заданий. Мы никуда не спешим, а если Кирилл осваивает какую-то тему быстрее запланированного — не нужно ждать «отстающих». Осваиваем материал в том темпе, в котором комфортно ребёнку».

Мама-учитель

Ещё одним плюсом домашнего образования, по мнению родителей, является возможность проведения практических занятий на природе или, например, в музеях. Изучив очередную тему по предмету «Окружающий мир», Кирилл вместе с родителями занимается на свежем воздухе. «На набережной в Краснокамске мы посадили кедры и дубы. Лучший, на мой взгляд, урок об окружающем мире», — говорит Ольга Ахметзянова.

Итогами второго полугодия остались довольны и ребёнок, и мама, и педагог, проводивший аттестацию. Кирилл показал хорошие результаты. И если бы первоначально ставили оценки, то у него были бы только «4» и «5».

«Самое главное, к чему мы стремимся, — это самообразование. Я уверена, что человек может получить хорошие знания, только когда он сам этого хочет, а не тог-

да, когда его заставляют что-то учить», — рассказывает Ольга.

Сейчас Кирилл переведён во второй класс. По словам мамы, они пока не планируют переходить на обычное образование. «Существует несколько моментов, на которые я буду ориентироваться. Первое — это понимание того, что я могу дать ребёнку достаточное количество знаний. Второе — будет ли ребёнок справляться самостоятельно с тем материалом, который нужно пройти. Третье — это его желание. Если ребёнок скажет, что хочет пойти в школу, я не буду этому препятствовать», — говорит она.

Компенсация прилагается

Сегодня в мире первое место по количеству детей, обучающихся дома, занимают США: здесь от школы отказываются около 1 млн семей. Подобный подход также популярен в Канаде и Великобритании. Есть страны, в которых семейное образование под запретом, например Швеция и Германия.

В России при подготовке нового закона об образовании, которая началась ещё в 2009 году, в первой рабочей версии документа возможность обучения вне школы была исключена. Однако родители, практикующие домашнее образование со своими детьми, встали на его защиту. В результате в современном законе «Об образовании», вступившем в силу 29 декабря 2012 года, вместо «экстерната» («экстернат» остаётся только как форма прохождения аттестаций) вводятся понятия «очная», «очно-заочная» и «заочная» формы обучения, а также обучение вне организаций — «семейное образование» и «самообразование».

Согласно действующему законодательству, родители, выбравшие для своего ребёнка домашнюю форму образования, имеют право

на получение денежной компенсации — средств, которые государство выделяет на ученика в общеобразовательной школе.

Как пояснили «Пятнице» в Министерстве образования Пермского края, размер компенсации рассчитывается для каждого обучающегося, получающего семейное образование, в соответствии с методикой расчёта и зависит от уровня образования ребёнка, наличия у школы, к которой он прикреплен, статуса гимназии, лицея, организаций с углублённым изучением предметов, а также с учётом местности, в которой расположена школа.

Например, Кирилл Ахметзянов прикреплен к обычной городской школе. За год его семья получила денежную компенсацию дважды, после двух аттестаций сына. После первой — 9778,18 руб., после второй — 10 879,42 руб. «По договору приказ о перечислении денег должен быть составлен в течение пяти рабочих дней после сдачи аттестации. Деньги на самом деле переводят чуть позже, но всё равно довольно быстро», — рассказала молодая мама.

Популярность растёт

В самих школах к семьям, перешедшим на семейное обучение, относятся по-разному, на чаще всего скептически. Среди главных аргументов противников внешкольного обучения — отсутствие социализации детей. Сторонники семейного образования, в свою очередь, уверены, что их дети не страдают от отсутствия общения со сверстниками. Напротив, в различных секциях, кружках, на которые у «домашних» детей гораздо больше свободного времени, они получают навыки взаимодействия не только с ребятами своего возраста, но и с более старшими или младшими.

Так или иначе, семейное образование как явление сегодня набирает обороты. В Пермском крае количество

• комментарий специалиста

«Нужно исходить из реальных потребностей»

Лариса Дылдина, психолог, врач-психотерапевт:

— Из-за издержек современного образования родители всё чаще обращают внимание на домашнее обучение. У них есть выбор, как и каким образом обучать своего ребёнка. При принятии решения определите, что вы хотите дать своему ребёнку с помощью домашнего образования.

В первую очередь индивидуальный подход показан детям с ограниченными возможностями здоровья, заболеваниями, особенностями развития. Он позволяет выбрать те нагрузки, подходы к различным предметам, которые в общеобразовательной школе невозможны.

Кроме того, выбор в пользу домашнего образования часто связан с желанием дать ребёнку качественные знания и навыки, которых нет в школьной программе, уберечь детей от стандартизированных подходов к учёбе и человеку. Ещё один немаловажный момент связан с религиозными убеждениями родителей, которые требуют интеграции в повседневную жизнь ребёнка их веры.

Однако необходимо учитывать и негативные моменты домашнего образования. Если ребёнка учит мама, то подвергаются большому испытанию детско-родительские отношения. Ребёнок не различает, когда требует и оценивает мама, а когда — педагог.

Кроме того, при домашнем обучении резко ограничиваются социальные связи ребёнка со сверстниками, нет формирования социальной иерархии, нет конкуренции. Ребёнок не учится самостоятельно преодолевать трудности и, как следствие, не может адекватно оценить ни себя, ни свои способности.

Кроме того, «домашние» дети растут вне своей социальной среды, и им труднее адаптироваться к реальной жизни. Часто для них контакт с «внешним миром» становится стрессом.

Конечно, какой способ образования выбрать — решают родители. Но лучше исходить из реальных потребностей и возможностей ребёнка.

«домашних» детей также постоянно увеличивается. Как рассказали в Министерстве образования Пермского края, в сравнении с 2014 годом число детей, обучающихся по форме семейного образования, увеличилось в два с половиной раза. Если в прошлом году их было 46, то сегодня в домашних условиях обучается 123 ребёнка. 60% из них живут в Перми,

остальные — в других населённых пунктах края.

По данным Министерства образования, наиболее распространёнными причинами перевода детей на семейное образование являются проживание за границей, занятия профессиональным спортом, проживание в отдалённой территории, религиозные убеждения родителей и болезнь ребёнка.

Пришли к согласию

• диалог

Максим Артамонов

Департамент образования Перми и представители родительской общественности договорились о вариантах обмена направлений в детские сады

На прошлой неделе состоялось обсуждение вопроса о распределении мест в детских садах Перми. Совещание проходило по инициативе начальника департамента образования администрации Перми Людмила Гаджиевой с участием представителей районных отделов образования и членов правления региональной общественной организации «Семейный совет».

Напомним, в Перми завершился первый этап выдачи направлений в детские сады. Было распределено более 17 тыс. мест. Но после завершения первого этапа не всем родителям достался удобный вариант (см. «Пятницу» №28 от 7.08.2015 г.). Родители-активисты озвучили три основные проблемы: место ребёнку выдаётся в другом районе либо в недо-

строенном корпусе детского сада, открытия которого надо ждать; либо в семье, где есть старший ребёнок, младшему предоставляют место в детском саду, который расположен далеко от первого.

Людмила Гаджиева пояснила, что пока в городе есть микрорайоны, где количество мест в муниципальных садах меньше, чем количество проживающих детей, а строительство во многих случаях невозможно

из-за отсутствия свободных земель. По данным департамента образования, наиболее остро вопрос о направлениях в детсады стоит в Мотовилихинском (в микрорайонах Вышка II, Садовый) и Дзержинском районах (например, в микрорайонах Пролетарский, Железнодорожный, Милячакова, Парковый). Гаджиева отметила, что в этом году в Перми планируется открыть более 3000 новых мест в детсадах.

О случаях предоставления места в ещё не построенном детском саду начальник департамента образования пояснила: направления в таких случаях выдаются для того, чтобы у родителей было понимание, что место

для их ребёнка зарезервировано.

С 18 по 25 августа в районных отделах образования будут решать вопросы о направлениях на невостребованные места и рассматривать варианты обмена. По словам Гаджиевой, от родителей поступило 3365 заявлений на обмен, по предварительным оценкам, примерно половину обращений возможно удовлетворить. Те родители, чьи просьбы не будут удовлетворены в этом году, смогут вернуться к вопросу обмена места в детсаду в следующем году.

По итогам встречи было принято несколько решений. Во-первых, родители смогут искать варианты об-

мена самостоятельно, но для этого надо учитывать возрастную группу: например, если оба ребёнка ходят в старшую группу, то их родители могут подать заявления в районные отделы образования на обмен местами.

Во-вторых, для родителей с двумя и более разновозрастными детьми, которым предоставлены места в разных детских садах, теперь предложено рассмотреть вариант перевода старшего ребёнка в тот сад, который посещает или будет посещать младший ребёнок. Департамент и его отделы по закону не имеют права давать преимущественное право на место в детском саду младшему ребёнку из одной семьи, если в этот дет-

ский сад ходит его старший брат или сестра, — это нарушит права других детей младшего возраста, проживающих в микрорайоне. Но зачастую есть возможность перевести старшего ребёнка в детский сад, который предлагается младшему, и родителям теперь обещают активнее предлагать именно такие варианты.

Родители и представители департамента образования также договорились провести ещё одну встречу в начале сентября. Людмила Гаджиева подчеркнула, что она готова к обсуждению этого и других вопросов, если активисты от родительской общественности посчитают это нужным.