

## КОНЪЮНКТУРА

КАДРЫ

# Марат Биматов:

## *Наш опыт, пожалуй, самый живой*

**Президент Пермской торгово-промышленной палаты рассказал о новых трендах в профессиональном образовании**

ТАТЬЯНА ВЛАСЕНКО

В начале июня в составе российской делегации Марат Биматов принял участие в Туринском процессе (г. Турин, Италия). В составе делегации Пермская ТПП оказалась на международной конференции методологов развития профессионального образования по приглашению российского Министерства образования и науки. Если не брать в расчёт столицу, то можно сказать, что в Турине были представлены два российских города — Санкт-Петербург и Пермь, причём эксперт из Петербурга был со стороны системы образования. Пермяков позвали в связи с тем, что Прикамье, по сути, единственный регион, где развита практика реального участия бизнеса в модернизации среднего профессионального образования.

**— Насколько полезен был визит в Италию? В чём заключаются особенности Туринского процесса?**

— Туринский процесс — это система регулярных международных конференций, на которых Европейский фонд образования (ЕФО) представляет обзор развития профобразования и обучения (ПОО) в странах Европы и странах, с которыми он сотрудничает.

Первый цикл Туринского процесса стартовал в 2010 году. Участвовали 22 страны из 29 государств — партнёров ЕФО. С каждым годом число участников растёт. Мотивация проста — доступ к уникальным аналитическим отчётом и моделям развития систем профобразования. Это помогает понять общемировую «систему координат», получить информацию о новых методиках оценки и прогнозирования развития ПОО. Анализ ситуации строится на основе данных из широкого круга источников. Очень чётко выстроен процесс обсуждения.

**— А если подробнее? Какую реальную выгоду это даёт участникам?**

— Выгода — в выработке общего понимания среднесрочной перспективы в части подготовки современных кадров. Такой взаимообогащающий процесс, в ходе которого территории, находящиеся на разных уровнях развития профтехобразования, могут успешно решить ряд сложных задач. Или как минимум получить базу для решения.

В проекте задействованы государства Ближнего Востока, бывшего Советского Союза (члены ЕС обсуждают проблемы профессионального образования в рамках Копенгагенского процесса), для них это первый шаг на пути к совершенствованию систем подготовки кадров, к определению приоритетов, к стратегии. Туринский процесс позволяет выстраивать систему профессионально-технического образования в единой международной канве, но с учётом страновых особенностей, социально-экономических факторов, в том числе миграции. При желании, используя инструмен-

ты ЕФО, можно увидеть, как те или иные изменения в системе профобразования увязываются с ситуацией в экономике в целом.

В Туринском процессе выработана единая система докладов. Каждое государство готовит национальный доклад о состоянии и перспективах развития профессионального образования. Это стандартный документ для всех стран-участниц. В результате систематизируется понимание процессов, все приходят к общему знаменателю, каждый может в процессе подготовки доклада увидеть свои слабые и сильные стороны, наметить шаги по совершенствованию, получить рекомендации.

**— И получить реальную помощь?**

— Цель процесса — помочь странам в совершенствовании профобразования, сопровождение проектов, в том числе с выделением грантов. В этом году российский проект успешно прошёл предварительный отбор, но на конечном этапе победили другие претенденты. Хотя куратор по России не исключает, что на следующий год страна может получить грантовую поддержку.

В этом году кураторы от фонда выезжают в два города РФ — Санкт-Петербург и Оренбург, где будут знакомить региональных чиновников с методологией Туринского процесса. А Минобрнауки России уверен, что в перспективе в той или иной мере в этом должны быть задействованы все субъекты РФ.

Да, Россия готовит свой нацдоклад, при этом было бы логично, если бы каждый субъект делал свой региональный доклад, что позволило бы определить место в общем процессе не только страны в целом, но и отдельных территорий России. Это шанс для регионов пройти обучение в рамках Туринского процесса, получить поддержку методологическую и, возможно, финансовую.

**— Какие тренды сегодня существуют в этой сфере?**

— Мы выслушали доклады чиновников ЕБРР и экспертов ЕФО, специалистов, которые характеризовали общую страте-



гию и экономику рынков труда. Общий вывод такой: сегодня нужно думать о том, что в перспективе рынку потребуются не только «узко заточенные» специалисты, умеющие работать на конкретном оборудовании. Технологии и оборудование меняются очень быстро, и поэтому система образования должна готовить кадры новой формации. Они должны быть мобильны, мыслить креативно, уметь оперативно перестраиваться, постоянно повышать свои компетенции.

В рамках Туринского процесса обсуждается и направление, связанное с развитием предпринимательства. Экономические изменения, которые сегодня происходят, вынуждают многих становиться предпринимателями по необходимости, поскольку крупные предприятия не могут обеспечить всех рабочими местами. Роль Туринского процесса видна и здесь. Так же его задача — в структурировании миграционных потоков. По сути, он затрагивает все возможные направления формирования производительных рабочих сил.

Мы говорим о том, что мир уже не будет прежним. В условиях постоянных изменений нельзя получить специальность или профессию и спокойно до пенсии работать с этими знаниями. Лозунг Туринского процесса — Working together. Learning for life («Работаем вместе. Учимся всю жизнь»). Каждый человек должен понимать, что он должен быть постоянно готов к приобретению новых знаний и навыков.

Россия, так или иначе, встраивается в мировой процесс. В части оценки квалификации рабочей силы она участвует в мировом движении WorldSkills. В части исследовательской базы, методологии она вошла в Туринский процесс. Это действительно тренд.

**— Как на этом фоне, на ваш взгляд, чувствует себя Прикамье?**

— Четыре года назад, готовясь к старту проекта «Рабочие кадры «под ключ», Пермская ТПП искала по-настоящему качественную, образцовую модель подготовки кадров. И нашла её в Германии, где очень развито дуальное обучение. Мы начали выстраивать свою систему, ориентируясь на наших зарубежных коллег. Знакомили с их опытом всех наших партнёров — и бизнес, и систему образования. И не потому, что «заграницное — значит лучшее», а потому, что этот подход Германия доказал свою эффективность. Он является общепризнанным и помогает выходить из «местечковых» стандартов.

Ещё одна тема — WorldSkills (мировая система чемпионатов профессионального мастерства). Пермский край включается в это движение с целью получить срочный срез результатов подготовки рабочей силы. И даже есть первые результаты. С полуфинала Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в Приволжском федеральном округе наш регион привёз три медали. По итогам Национального чемпионата WorldSkills Russia — 2015, прошедшего в Казани этой весной, у студентов пермских ссузов две медали: золото в компетенции «Web-дизайн» у Александра Савельева и серебро в компетенции «Ландшафтный дизайн» у Алёны Бутолиной.

Вопрос в другом. Полученные награды — это продукт таланта отдельных ребят или результат системной работы профобразования? Скорее всего, пока первое. Для второго варианта нужны программы обучения и практики, выстроенные под потребности экономики. Над этим нам всем ещё предстоит поработать.

На региональном уровне Пермской ТПП для краевого минобрнауки удалось выстроить прозрачную систему формирования заказа бизнеса на подготовку кадров, плюс Прикамье участву-